

ÅRSPLAN

2021 - 2022



Træleborg barnehage
Vellebarnehagene

Innhold

- **Presentasjon av barnehagene**
- **Lovgrunnlag og styringsdokumenter**
- **Barnehagens verdigrunnlag**
- **Vår visjon og våre verdier**
- **Vår målsetting**
- **Vårt verdigrunnlag**
- **Vårt pedagogiske innhold**
 - Omsorg
 - Lek
 - Danning
 - Læring
 - Vennskap og fellesskap
 - Kommunikasjon og språk
- **Våre fokusområder**
 - Språk, vennskap og sosial kompetanse
 - Realfag og IKT
- **Fagområdene**
 - Kommunikasjon, språk og tekst
 - Kropp, bevegelse, mat og helse
 - Kunst, kultur og kreativitet
 - Natur, miljø og teknologi
 - Antall rom og form
 - Etikk, religion og filosofi
 - Nærmiljø og samfunn
- **Barns medvirkning**
- **Likestilling og likeverd**
- **Bærekraftig utvikling**
- **Livsmestring og helse – barnehagens psykososiale miljø**
- **Barnehagens digitale praksis**
- **Pedagogisk planlegging, dokumentasjon og vurdering**
- **Samarbeid**
- **Overganger**
 - Overgang hjem-barnehage
 - Overgang barnehage-skole
- **Progresjon**
- **Trafikksikkerhet**
- **Årshjul**
- **Våre samarbeidspartnere**
- **Kompetanseutvikling og internkontroll**

Presentasjon av Vellebarnehagene

Vellebarnehagene drives av arbeids- og inkluderingsbedriften Velle Gruppen AS.

Barnehagene er bemannet med fast ansatte bestående av pedagogiske ledere, barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter.

Det er også arbeidstakere tilknyttet barnehagene som er hos oss i kortere eller lengre perioder, der noen også får utdanning innen barne- og ungdomsarbeiderfaget.

Barnehagene er godkjente som lærebedrifter i barne- og ungdomsarbeiderfaget.

Barnehagene våre er også en arena for jobbsøkere som trenger tilrettelagt arbeidstrening og praksis.

Vi er fire Vellebarnehager i tre kommuner.

- Sigridløkka barnehage og Træleborg barnehage i Tønsberg kommune
- Olaløkka barnehage i Sandefjord kommune
- Kjeldås barnehage i Holmestrand kommune

Kontaktinformasjon til barnehagen:

Træleborg barnehage

Kjærlighetsstien 24, 3112 Tønsberg

Åpningstid kl. 07.15 – 16.45

Tlf: 922 86 952

E-post: janne.mikalsen@velle.no

Om Træleborg barnehage

Målet i Træleborg barnehage er at alle skal bli oppmuntret til å utvikle sin identitet, kreativitet, nysgjerrighet og sitt vitebegjær i et miljø som er preget av toleranse og likeverd. Vi satser spesielt på utvikling av språk og sosial kompetanse, og vi setter søkelys på barnelitteratur, hverdagslykke og foreldresamarbeid. Vi har også et stort fokus på forebygging av mobbing, og følger Tønsberg kommunes "Handlingsplan mot mobbing i barnehagen".

Vi har et garderobebibliotek med god barnelitteratur på hver avdeling hvor det er anledning til å låne med seg bøker hjem.

Hver 2. uke har vi en fellessamling i stua vår, hvor ansvaret for innhold og gjennomføring rulleres mellom avdelingene. Her presenteres det en ny barnebok i form av dramatisering - enten med konkrete eller i form av et skuespill. Her får både barna og personalet mulighet til å presentere noe for alle de andre i barnehagen. På den måten får barna erfaring i å stå foran en forsamling, og får også erfaring i å være en oppmerksom tilskuer.

Avdelingene arbeider og samarbeider rundt felles temaer gjennom barnehageåret. På den måten får barna tilgang til den faglige kompetansen som til enhver tid finnes i barnehagen.

Vi har to pedagoger på hver avdeling, samt minst to fagarbeidere og/eller assistenter.

Vi har førskolegrupper for skolestarterne på tvers av avdelingene, og besøker jevnlig Træleborg SFO i vårhalvåret før skolestart.

Træleborg barnehage ble åpnet i 1992 og har 85 plasser. Samtlige fire avdelinger har barn fra 0-6 år.

Vi er en av "Tønsbergbarnehagene" og deltar i samordnet opptak i kommunen. Træleborg skole er nærmeste nabo og vi har kort avstand til Tønsberg sentrum, Haugar kunstmuseum og til biblioteket.

Barnehagen serverer mat, melk, frukt og grønnsaker hver dag.

Vi markerer bursdager og tradisjoner gjennom året.

Lovgrunnlag og styringsdokumenter

Vellebarnehagene har et helhetlig plansystem som ivaretar daglig drift i henhold til sentrale og kommunale føringer.

Plansystemet gir rammer for barnehagens innhold i forhold til hvordan vi skal jobbe, hva vi skal jobbe med og også føringer for dokumentasjon og vurdering.

Plansystemet og årsplanen tar utgangspunkt i:

- Lov om barnehager www.lovdatab.no
- Rammeplan for barnehagen www.udir.no
- FNs barnekonvensjon www.regjeringen.no/barnekonvensjonen
- Vedtekter for Vellebarnehagene www.velle.no
- Progresjonsplan for Vellebarnehagene
- Handlingsplaner i de respektive kommuner

Barnehagen er lovpålagt å lage en årsplan som gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse. Årsplanen er et arbeidsredskap for de ansatte. Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vellebarnehagene har en felles langtidspan som ligger til grunn for lokale årsplaner.

Ut ifra årsplan lages det halvårsplaner, månedsplaner med pedagogisk plan og vurdering, prosjektplaner og plan for skolestarterne.

I tillegg lages det et pedagogisk årshjul og et årshjul for møter, arrangementer og planleggingsdager.

Barnehagen har også en progresjonsplan med utgangspunkt i fagområdene og en plan for lek og sosial kompetanse. Disse brukes også aktivt ved utarbeidelse av planer.

Foreldrene skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av planene i samarbeid med ansatte og foreldre.

Barnehageåret 2021-2022 vil fortsatt preges av covid-19 pandemien. Barnehagen drives i tråd med Udir sin smittevernveileder for barnehage og «Trafikklysmodellen» med nivåinndeling i rødt, gult og grønt nivå.

Vi har ekstra fokus på hygienetiltak og forsterket renhold, kohorter, møter, foreldresamtaler, og hvordan vi planlegger og gjennomfører barnehage hverdagen.

Vi vil i løpet av året kunne oppleve både redusert åpningstid og karantene.

I MyKid vil barnehagen fortløpende gi informasjon om endringer eller justeringer som må gjøres som følge av pandemien, eller som følge av lokale tiltak som vil påvirke driften vår.

Formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (§1 i Lov om barnehager)

Velles visjon «Vi gir nye muligheter»

For oss i Vellebarnehagene betyr dette at barna skal gis muligheter og bli oppmuntret til å utvikle sin identitet, kreativitet og nysgjerrighet i et inkluderende miljø som er preget av troverdighet, entusiasme og nytenkning.

Vi i Træleborg barnehage har også en lokal forankring i forhold til vårt syn på barna:

«Mangfold gir muligheter»

For oss betyr det at mangfold gir vekst og muligheten til å tenke annerledes, og gjennom toleranse, inkluderende atferd, holdninger og raushet, skal alle oppleve å bli sett og møtt for den de er, og oppleve seg selv som viktig i vårt fellesskap.

Våre verdier

Troverdig

For oss i Træleborg barnehage betyr det at:

- Det er samsvar mellom ord og handling, det vi sier er det vi gjør
- Vi er til å stole på, og går åpent ut med hva vi kan få til
- Vi har avklarte forventninger
- Vi møter alle med respekt og åpenhet
- Vi gir reflekterte begrunnelser for de valgene vi tar
- Vi er tydelige, imøtekommende og oppriktige i arbeidet vårt
- Vi har god gjennomføringsevne og synliggjør arbeidet vårt

Entusiastisk

For oss i Træleborg barnehage betyr det at:

- Vi er løsningsorienterte
- Vi utnytter mulighetene
- Vi fyller dagene med humor og glede
- Vi møter alle med glød, positivitet og engasjement
- Vi er rause og til stede når vi er på jobb
- Vi viser interesse og glede i møte med barn, foreldre og kollegaer
- Vi byr på oss selv i arbeidet

Nytenkende

For oss i Træleborg barnehage betyr det at:

- Vi våger å tenke nytt, og har mot og vilje til å gå nye veier
- Vi er i kontinuerlig utvikling og søker de beste mulighetene
- Vi er nysgjerrige i møtet med mennesker
- Vi er faglig oppdaterte innenfor vårt fagfelt
- Vi er oppfinnsomme og løsningsorienterte

Verdiene våre er en del av hverdagen vår og synliggjøres både i forhold til barn, foreldre og ansatte. Verdiene henger synlig på alle avdelinger, og beskriver hva de innebærer for oss.

Vår målsetting

I Vellebarnehagene skal **ALLE** gis like muligheter til en meningsfull hverdag som skal preges av omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. Dette skal gi grunnlag for trivsel, mestring, utvikling og læring.

Vårt verdigrunnlag

I Vellebarnehagene skal barna oppleve en trygg hverdag preget av god omsorg, tilhørighet og anerkjennelse. Dette skal danne grunnlag for barnas trivsel og forutsetning for å utvikle seg i et godt læringsmiljø.

Om du er liten eller stor har alle behov for å bli sett, hørt og respektert i forhold til sine behov. Vårt miljø skal preges av et inkluderende felleskap med plass til alle.

Det er viktig for alle å bety noe for noen, derfor arbeides det aktivt for at alle barn skal ha minst en god venn.

I relasjon barna imellom og i samspill med personalet skal barna få utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter. Disse ferdighetene er forutsetninger for å knytte vennskap og å kunne ta del i et større fellesskap.

I våre barnehager skal det være rom og plass til alle hvor glede, toleranse og likeverd skal prege hverdagen.

Personalet skal være gode omsorgspersoner og sørge for at alle barn føler seg trygge, verdifulle, sett og hørt. For å lykkes med dette inkluderes foreldrene og det etableres et godt foreldresamarbeid.

Barna har krav meningsfylte dager, og derfor blir barns medvirkning sentralt når planer skal legges.

Personalet skal ha god relasjonskompetanse hvor felles holdninger, verdisyn og god omsorg kommer til syne i samspill med barna. Dette vil være med på å danne et godt grunnlag for barnets begynnende livsmestring og en god psykisk helse.

I Træleborg barnehage kjennetegnes dette ved at:

- Vi er imøtekommende og vennlige, og møter barn og foreldre i garderoben eller på fellesrommet når de kommer om morgenen
- Vi sier «Hei» og bruker navn på barn, foreldre og hverandre når vi møtes om morgenen
- Vi sier «JA» så ofte vi kan, og «NEI» når vi må
- Vi har gode relasjoner til hverandre som gjør at vi samarbeider godt til det beste for barna
- Vi er til stede og tilgjengelige for barna, slik at alle får mulighet til å utvikle seg i samspill med andre
- Vi har gode relasjoner til alle barn, noe som gjør at vi kjenner barnets styrker
- Vi legger til rette for at alle skal ha minst en god venn og gode lekerelasjoner. Dette gjør vi ved aktivt å være til stede i barnas lek og bruke små lekegrupper

**«Det du tror om meg, slik er du mot meg,
hvordan du ser på meg, hva du gjør mot meg, ... slik blir jeg»**

M. Jennes

Pedagogisk innhold

Omsorg

God omsorg skaper trygghet, og er grunnlaget for trivsel, glede og mestring.

For oss betyr det at personalet skal se hvert enkelt barn og kunne møte deres individuelle behov.

Dette er grunnleggende for at barnet skal oppleve trygghet, og dermed gis mulighet til å utvikle seg i et inkluderende fellesskap sammen med andre.

I Træleborg barnehage kjennetegnes dette ved at:

- Vi er tilgjengelige, og møter alle barn og foreldre på en vennlig måte hver morgen
- Vi møter barna med åpenhet, varme, interesse og respekt
- Vi har fokus på vennskap, fellesskap og gode relasjoner for alle barn
- Vi har god relasjonskompetanse og er bevisste i forhold til hva som ligger til grunn for en trygg tilknytning
- Vi har fokus på barnas styrker og bruker disse aktivt for å bekrefte og anerkjenne barnet
- Vi er til stede og har god tid til barna. Vi er aktivt med i lek og aktiviteter for å kunne trøste, støtte, oppmuntre eller tilby et fang
- Alle ansatte har en tydelig bevissthet i kommunikasjonen med barna og med hverandre, og vi er lyttende til barnas innspill i forhold til medvirkning
- Vi er gode rollemodeller med tydelige «varme» grenser

Lek

Leken er barnets egen arena der glede, utfoldelse, utforskning og læring er sentralt. Lekens egenverdi skal anerkjennes av personalet. Gjennom felles opplevelser, lek og samspill skal barna lære å omgås andre, utvikle gode sosiale og språklige ferdigheter, samt å kunne se og reflektere i forhold til seg selv og egne handlinger i en større sammenheng. Det finnes alltid en plass til alle i leken, og det er ikke rom for å stenge andre ute.

Voksnes aktive deltakelse i leken gjør at vi er tett på og kan støtte og veilede barna ved behov.

I Træleborg barnehage kjennetegnes dette ved at:

- Vi organiserer rom og lekemateriell som inspirerer til ulike typer lek
- Vi bidrar til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek
- Vi tar barnas innspill og interesser på alvor
- Vi deler oss daglig i mindre lekegrupper
- Vi er aktivt til stede og tett på, for å legge til rette for god lek og et inkluderende fellesskap for alle barn. Ved aktiv tilstedeværelse kan vi observere leken og reflektere over det som skjer. På denne måten sikrer vi at alle barn blir inkludert i leken og får utviklet sin lekeferdigheter
- Vi er engasjerte, interesserte og lekende, samtidig som vi gir støtte og veiledning slik at alle barn får mulighet til aktiv deltakelse
- Gjennom lek legger vi til rette for at det etableres gode relasjoner barna imellom
- Vi støtter opp om barnas samspill, relasjoner og vennskap
- Vi sier «JA» så ofte vi kan og «NEI» når vi må
- Det er alltid rom for at alle får delta i leken

Danning

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Den starter i det du blir født og utvikles gjennom hele livet. Danning er et vidt begrep og utvikles gjennom ulike prosesser hvor omsorg, oppdragelse, læring og sosialisering foregår.

Barna skal gis muligheter til vekst ved at de lærer å stole på seg selv og egne valg, bli kritisk til, men nysgjerrig til omverden, og opplever seg selv som en viktig del av et demokratisk fellesskap som de får muligheten til å delta i.

I Træleborg barnehage kjennetegnes dette ved at:

- Vi fremmer samhold og støtter opp om hvert enkelt barns identitetsutvikling og positive selvopfatning
- Vi undrer oss og reflekterer sammen med barna for å finne svar
- Vi er bevisste i forhold til en likeverdig relasjon, der vi snakker med barn og ikke til barn
- Vi er bevisste på hvordan vi møter barn, og hvordan vi som voksne er i samspillet med barn

Læring

Læring skjer i trygge omgivelser og i samspill med andre. Personalet skal ta utgangspunkt i hvert enkelt barns ressurser og tilrettelegge for gode læringsforhold og utviklingsmuligheter. Mye av læringen foregår i lekens verden. Her skal barna få muligheter til å bearbeide sine inntrykk og opplevelser, og kunne utvikle god lekekompetanse og ferdigheter på mange områder. Rammeplanen gir føringer for hvilke fagområder barnehagen skal jobbe med, og på hvilken måte. Barnehagedagens planlagte og spontane aktiviteter vil blant annet ta utgangspunkt i disse.

I Træleborg barnehage kjennetegnes dette ved at:

- Vi tar utgangspunkt i og anerkjenner barnas interesser og kreativitet, og barns medvirkning ligger til grunn for de valgene som tas
- Vi legger til rette for progresjon og gode læringsprosesser ut ifra barnas alders- og modningsnivå
- Vi er lyttende og til stede, og støtter opp om barnas nysgjerrighet og ønske om å lære
- Vi er undrende og fordyper oss i det barna er opptatt av

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal tilrettelegge for felles opplevelser som bidrar til at barnet opplever seg selv som betydningsfull, og som en del av fellesskapet. For å kunne delta i det sosiale fellesskapet og forhindre utestengelse og mobbing, er det viktig å inneha gode sosiale ferdigheter. Sosial kompetanse handler blant annet om hvordan vi møter hverandre og er mot hverandre i ulike situasjoner. Det er viktig for alle å være en del av det gode og inkluderende fellesskapet.

I Træleborg barnehage kjennetegnes dette ved at:

- Vi støtter barna i å ta andres perspektiv og se en sak fra flere synsvinkler
- Vi støtter barna i å ta hensyn til hverandre, lytte, dele, vise omsorg og ha empati for hverandre
- Vi støtter barna i deres utvikling gjennom å være varme omsorgspersoner og gode rollemodeller
- Vi søker og forstå barnet i ulike situasjoner og hjelpe dem med å reflektere over egne handlinger i samspill med andre
- Vi har et særskilt ansvar for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Kommunikasjon og språk

Språk ligger til grunn for all kommunikasjon og samhandling, og er et grunnleggende verktøy for å delta i det sosiale samspillet og felleskapet. Vi arbeider systematisk med kommunikasjon og språk i aktiviteter og prosjekter gjennom året, og tilpasser aktiviteter og opplegg til barnas alder og forutsetninger. Arbeidet med kommunikasjon og språk synliggjøres i barnehagens progresjonsplan, pedagogiske månedsplaner og i Tønsberg kommune sin språkplan.

I Træleborg barnehage kjennetegnes dette ved at:

- Vi lytter, anerkjenner og responderer på alle barns ulike uttrykksformer for å fremme barnas individuelle språkutvikling
- Vi er gode språklige forbilder og gode rollemodeller
- Vi er bevisste på kvalitet og mangfold i våre valg av barnelitteratur
- Vi har høy faglig kompetanse i hvordan formidle barnelitteratur på en språkfremmende måte for barn
- Vi leser bøker sammen med barn daglig
- Vi bruker sanger, rim, regler, drama og fortellinger
- Vi legger til rette for pedagogiske aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling
- Vi leker med bokstaver og tall
- Gjennom bruk av prosjekter utvikler barna sitt ordforråd og sin begrepsforståelse
- Vi anerkjenner det språklige mangfoldet, og ser dette som en berikelse for hele barnegruppa
- Vi bruker digitale hjelpemidler i språkarbeidet - pc, IPad, programmeringsmus

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfoldet som en ressurs.

Alle barn skal få erfare at de er betydningsfulle for felleskapet.

I Træleborg barnehage kjennetegnes dette ved at:

- Vi støtter opp om hvert enkelt barn og dets kulturtilhørighet, bakgrunn og levesett
- Alle barn få oppleve at det finnes ulike måter å tenke, handle og leve på
- Vi legger opp til at barna skal få lære av hverandre, og støtter opp om barnets naturlige nysgjerrighet og undring
- Vi etablerer gode relasjoner til alle foreldre, for å skape et nært og godt foreldresamarbeid og ivareta dette

Våre fokusområder

Språk og sosial kompetanse

Språk er grunnlaget for all kommunikasjon og samhandling, og er et viktig verktøy for å delta i det sosiale samspillet.

Gode sosiale ferdigheter er nødvendig for å kunne fungere godt i et demokratisk samfunn.

Vennskap og tilhørighet er viktig. Sammen med venner og i samhandling med andre, utvikles barns sosiale kompetanse. Mye av dette skjer gjennom leken.

Vi voksne er viktige rollemodeller og bidrar gjennom egen bevisst væremåte til barns utvikling av sosiale ferdigheter. Inkluderende, varme og tydelige voksne, som gir av seg selv og erause i forhold

til omsorg, vil være med på å gi barna grunnleggende sosiale ferdigheter. For oss er det viktig med voksne som har et varmt hjerte og et klokt hode.

Lek og voksenrollen

Leken er en viktig arena for utvikling av vennskap, og i leken er barns medvirkning viktig. Det å ha god lekekompetanse gir barnet forutsetninger for å delta i lek sammen med andre barn, og å kunne være i samme lek over tid.

Leken er en viktig del av barnekulturen. Barn lærer av hverandre, og når barn er sammen på tvers av alder overføres verdifull barnekultur.

Vi som voksne er viktige støttespillere og rollemodeller. Bevisste voksne med god forståelse for lek er viktig for at alle barn blir en del av fellesskapet. Ved at vi som voksne er tett på og til stede i barnas lek, bidrar vi til å forhindre utestengelse og mobbing.

Realfag og IKT

I barnehagen handler realfag om lek og utforskning, og om å møte barns nysgjerrighet og lærelyst. Temaer som kropp, natur, tall, dyr, helse, former og farger er sentrale. Personalet skal gjennom bruk av realfag i barnehagen ta barnets perspektiv og legge til rette for at barna får mulighet til å stille spørsmål og undre seg sammen med andre barn og voksne.

Barnet skal få mulighet til å skape, leke, utforske og lære gjennom bruk av digitale verktøy med støtte av de voksne.

Prosjekt – inkluderende fellesskap

Barnehagen er i perioden 2020-2022 med i prosjektet «Inkluderende fellesskap», og har et samarbeid med Tønsberg kommune og USN. Lesesentret og skrivesenteret har sammen utviklet nettstedet sprakloyper.no, som var en nasjonal satsning for språk, lesing og skriving 2015 – 2019. Vi har flettet denne arbeidsmetoden inn i prosjektet «Inkluderende fellesskap», og har utarbeidet en egen plan for dette.

Hovedmål:

Målet er å styrke alle barns språklige mestring gjennom formidling av billedbøker, for at alle skal få felles erfaringer og tilgang til inkluderende lek og samspill med andre barn.

Fagområdene

De syv fagområdene i rammeplanen gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og god fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal kontinuerlig jobbe med fagområdene gjennom lek og tilrettelagte aktiviteter, der barna i stor grad skal få medvirke og påvirke i planleggingsprosessene. Barna skal få erfaring med ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i læringsprosessene.

Rammeplanens syv fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Kommunikasjon, språk og tekst

Læring skjer i samspill med andre, og språket er viktig for samhandling og kommunikasjon. Tidlig og god språkstimulering er avgjørende for at barna skal kunne delta i lek og samspill, og kunne utvikle gode sosiale ferdigheter.

Personalet skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Gjennom arbeidet skal personalet i Træleborg barnehage:

- Gi barna rom for samtaler der de får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Gjøre barna kjent med et mangfold av eventyr og fortellinger
- La barna få møte morsmålet sitt gjennom bøker og sanger
- Skape et variert språkmiljø der alle barna får oppleve glede ved å bruke språket på ulike måter sammen med andre
- Oppfordre barna til å leke med språket gjennom lyd, rim, regler, sang og rytmer
- Bekrefte og anerkjenne barnet med blikk, ord og tonefall
- Gi erfaringer og støtte opp om barnas naturlige nysgjerrighet for ulike skriftspråkuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver
- Aktivt bruke konkrete og digitale verktøy i formidling

Kropp, bevegelse mat og helse

Barnehagen skal ha et bevisst forhold til å gi barn de beste forutsetninger for å utvikle en god fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling, og oppleve motivasjon og mestring ut ifra sine egne forutsetninger. Vi skal bidra til at barna blir kjent med sin egen kropp, og utvikle bevissthet om egne og andres grenser.

Barnehagen skal gjennom medvirkning tilrettelegge for at barna får et sunt og variert kosthold, samt en grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Gjennom arbeidet skal personalet i Træleborg barnehage:

- Gi barna allsidige bevegelseserfaringer, og tilby ulike aktiviteter inne og ute gjennom hele året
- Være aktivt tilstedeværende og engasjerte i barns lek og valg av aktiviteter, og gi barn ros og oppmuntring som grunnlag for opplevelse av mestring og utvikling
- Ha et bevisst forhold til hva som serveres av sunn mat i barnehagen og la barn få delta i smøremåltider og annen matlaging.
- Tilrettelegge for gode samtaler og fellesskap for alle barn under måltidene
- Bidra til at barna er trygge på å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser

Kunst, kultur og kreativitet

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Ved å gi barna opplevelser med kunst og kultur legges det grunnlag for tilhørighet og deltakelse. Gjennom et godt og tilgjengelig utvalg av formingsmaterieell, digitale verktøy, instrumenter og musikk skal barna få mulighet til å skape egne uttrykk med bruk av fantasi. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Gjennom arbeidet skal personalet i Træleborg barnehage:

- Gi barna erfaringer med estetiske uttrykk som forming, bevegelse, drama, sang og musikk
- La barna få tilgang og mulighet for utforskning av ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- Ha et bevisst forhold til barnas estetiske uttrykksformer og kreativ tenkning ved å vise respekt for barnas skaperevne, og støtte opp om deres fantasi og kreativitet

- Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur
- Motivere barna til å uttrykke og utvikle seg gjennom musikk, dans og drama
- Bidra til at alle barn opplever et kulturelt mangfold som speiler barnehagens kulturelle mangfold

Natur, miljø og teknologi

Barna skal bli kjent med naturens mangfold og få en begynnende forståelse av bærekraftig utvikling. Personalet skal bidra til at barna blir glade i naturen og at de får erfaringer og opplevelser gjennom de ulike årstidene. Barna skal få leke, lære og undre seg over mangfoldet i naturen. Gjennom lek, turer og aktiviteter skal barnehagen legge til rette for at barna får utvikle realfaglig kompetanse.

Gjennom arbeidet skal personalet i Træleborg barnehage:

- Gi barna positive opplevelser ute gjennom hele året
- Ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og undre oss over fenomener i naturen sammen med barna
- Gjøre barna kjent med dyr, insekter, planter og vekster
- La barna få erfaring med bruk av verktøy og teknologi
- Få kjennskap til menneskets livssyklus
- Ta med barna på kildesortering og forklare hva som skjer med det som blir kildesortert
- Ha et bevisst forhold til å ta vare på miljøet rundt oss, og kunne ta i bruk gjenbruk som materiell i for eksempel formingsaktiviteter
- Tilby et variert utvalg av leker, digitale verktøy og andre redskaper som fremmer barnas tekniske innsikt og erfaring i hverdagen.

Antall, rom og form

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Barn er tidlig opptatt av tall, telling og mengder. De utforsker rom og form og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek og hverdagsaktiviteter skal barnehagen legge til rette for at barna utvikler realfaglig kompetanse gjennom undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Newton rommet vil brukes aktivt i arbeidet med dette fagområdet.

Gjennom arbeidet skal personalet i Træleborg barnehage:

- Bruke matematiske begreper aktivt og reflektert i hverdagsaktiviteter som lek, borddekking, påkledning og matlaging
- Bruke sanger, musikk, rim, regler, eventyr og bøker i arbeidet med matematiske begreper
- Sørge for at barna har tilgang til og tar i bruk ulike typer spill, digitale verktøy, naturmaterialer og annet utstyr som inspirasjon til matematisk tenkning.
- Tilrettelegge for erfaring med tall og telling, klassifisering og sortering, former og mønstre
- Gi barna positive opplevelser og erfaringer som styrker mestringsfølelsen og matematikkglæden gjennom eksperimentering, undring og nysgjerrighet

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Barnehagen skal respektere og gjenspeile det mangfoldet som er representert hos oss ved å la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.

Gjennom arbeidet skal personalet i Træleborg barnehage:

- Gi barna kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og bli kjent med religion og livssyn som er representert i barnehagen
- Markere ulike høytider, merkedager og tradisjoner som er naturlige i forhold til mangfoldet i barnehagen
- Respekt og støtte opp om likheter og ulikheter i forhold til familieforhold, levesett, religion og kulturtilhørighet
- Gi barna kjennskap til grunnleggende normer og verdier i samfunnet
- Formidle fortellinger og skape rom for barns undring og opplevelser knyttet til religion og filosofiske spørsmål

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal tilrettelegge for barns medvirkning, og slik være første skritt på veien til å få innsikt i, og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Vi skal gi barna mulighet til opplevelser og erfaringer knyttet til kunnskap om nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnehagen skal støtte opp om kulturelt mangfold, ulike levesett og ulike familieformer som er representert hos oss.

Barn skal lære seg å lytte til andre, hevde egne meninger, kunne forhandle og løse konflikter seg imellom med støtte fra voksne.

Gjennom arbeidet skal personalet i Træleborg barnehage:

- Gi barna erfaringer i forhold til at deres handlinger kan påvirke dem selv og deres omgivelser, og også hvilke konsekvenser dette kan medføre
- Være bevisst på å gi alle barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering
- Gi barna begynnende kjennskap til barnekonvensjonen og menneskerettighetene
- Gjøre barna kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- Gjøre barna kjent med nasjonale minoriteter
- Bruke barnehagens nærmiljø aktivt, og lære barna trygg ferdsel i trafikken

Barns medvirkning

Barn har lovfestet rett til å bli sett og hørt, noe som står nedfelt i FNs barnekonvensjon og Lov om barnehager.

Personalet må derfor sørge for at barna får mulighet til å delta i og ha innflytelse i hverdagen, ved at innspill og interesser ivaretas og at medvirkning tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet.

Vi må være bevisst på barns ulike uttrykksformer, noe som innebærer at personalet må være observante, lydhøre og legge til rette for et godt foreldresamarbeid slik at vi er trygge på at barna blir forstått og respektert.

Det er barnets beste som skal ligge til grunn for de handlinger og avgjørelser som tas i barnehagen. Barn må få øve på sosiale ferdigheter sammen med andre barn og voksne. Personalet må alltid være tett på og tilgjengelig for å veilede barnet i sosiale situasjoner.

Barns medvirkning betyr ikke at barnet skal få gjøre som det vil, eller at vi skal gi barnet valg hele tiden. Det handler om å ta barnet på alvor og at barnet blir sett og forstått, og at deres intensjoner blir møtt med respekt og anerkjennelse. Når vi tar barns medvirkning på alvor vet vi ikke alltid hvor prosjektet ender, men ting blir til underveis sammen med barna.

Barna skal oppleve meningsfulle dager i barnehagen, og deltakelse i aktiviteter er en viktig faktor i dannelsesprosessen.

I Træleborg barnehage synliggjøres dette ved at:

- Vi synliggjør barns medvirkning i pedagogiske planer og nyhetsbrev
- Vi er alltid på jakt etter barneperspektivet. Hva er barna opptatt av, hva er det de ønsker å formidle?
- Vi er alltid til stede og har et glødende engasjement i forhold til det som opptar barna
- Barnas interesser er ofte utgangspunkt for nye prosjekter og planer på avdelingene. Sammen med barna blir prosjekter til, vi tar et steg av gangen sammen med barna og vet ikke alltid hvor det ender
- Vi har barnesamtaler, der barns medvirkning er i fokus
- Vi legger til rette for barns medvirkning i samlinger og aktiviteter
- Vi har ukas barn som får være med kjøkkenet og får egne arbeidsoppgaver som lages sammen med barnet
- Vi legger til rette for at barna får medvirke rundt forberedelser og gjennomføringen av måltider
- Vi legger til rette for foreldremedvirkning gjennom informasjon, foreldresamtaler, invitasjon til deltakelse i arrangementer og gjennom ulike brukerundersøkelser og spørreundersøkelser

Bærekraftig utvikling

**”Vi arver ikke Jorda av forfedrene våre, men låner den av barna”
(Gammelt indiansk ordtak)**

Barna skal se verdien i hvordan vi best kan ta vare på oss selv, hverandre og livet på jorden slik vi kjenner det. Personalet skal ha en bevissthet om hvordan vi kan ivareta miljøet og naturen, utjevne sosiale forhold og over eget forbruk.

Barna skal oppmuntres og få mulighet til gjenbruk av materiell, og de skal lære seg å ta vare på leker og utstyr vi har i barnehagen med god støtte av personalet.

Barna skal gjøres kjent med ulikheter i verden og få mulighet til å handle etisk, og delta i ulike solidaritetsaksjoner for andre.

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå og i fremtiden.

Barna får naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold, og barnehagen ønsker med dette å bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

I Træleborg barnehage synliggjøres dette ved at:

- Vi deltar i Forut sin barneaksjon
- Vi kommuniserer digitalt. Alt av informasjon og planer distribueres i MyKid
- Vi tar vare på naturen rundt oss, og plukker med oss søppel og annet som ikke skal være i naturen når vi går på tur
- Vi har respekt for alt som lever i naturen
- Vi har et bevisst forhold til innkjøp av leker og materiell
- Vi bruker årstidene gjennom året og gjør barna kjent med hva som skjer i naturen
- Vi tar bevisste valg i forhold til et sunt kosthold
- Vi sorterer avfall

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Alle skal gis like muligheter til deltakelse i barnehagens aktiviteter uavhengig av kjønn, kultur, religion og bakgrunn. Personalet i barnehagen er barnas rollemodeller, og har stor betydning for barnas utvikling av egen identitet.

Forskning viser at ulike oppfatninger og forventninger om hvordan jenter og gutter skal oppføre seg i

samfunnet, er noe av det som begrenser hver enkelt sin frihet til å velge.

For oss er det viktig at vi er bevisst hvordan vi legger til rette lekemiljøet i barnehagen, og at vi ikke tilbyr gutter og jenter ulike ting på grunn av kjønn.

I Træleborg barnehage synliggjøres dette ved at:

- Vi ser hvert enkelt barn og kjenner barnas styrker
- Vi ser og hører alle barn, og alle gis mulighet til å delta i fellesskapet
- Vi møter og tar alle godt imot i garderoben/fellesrommet når de kommer om morgenen
- Vi jobber kontinuerlig med vennskap og inkluderende fellesskap
- Vi er bevisste på at alle barn har ulike behov og hvert barn behandles ut ifra sine behov
- Leken er i fokus, og vi jobber aktivt for å legge til rette for gode og spennende lekemiljøer der alle er inkludert
- Vi har nulltoleranse for mobbing og utestengelse
- Vi har fokus på hvordan vi er mot hverandre og snakker til hverandre
- Vi voksne er til stede i barnas lek
- Vi har lekegrupper hver dag, der barna er sammen med voksne i mindre grupper
- Vi reflekterer over egne holdninger for å kunne fremme likestilling og likeverd på en god måte

Livsmestring og helse

”Å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endringer og konflikter på en best mulig måte. Å skape en trygghet og tro på egne evner til å mestre også i fremtiden.”
(Prebensen & Hegstad, LNU, 2017)

Barnets evne til å inngå i et sosialt samspill er en grunnleggende forutsetning for et godt liv. Dette innebærer barns evne til empati, samarbeid, selvhevdelse, selvregulering og ansvarlighet. Gjennom disse egenskapene står barna bedre rustet til å møte andre i hverdagen og fungere i sosiale relasjoner. Å være i positive relasjoner med andre er avgjørende for god psykisk helse og læring. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon ved å bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

I barnehagen skal trivsel, trygghet, livsglede, opplevelse av mestring og følelse av egenverd stå sentralt. Personalet skal gi god omsorg og støtte barna i å håndtere og mestre motgang og utfordringer, ved å være lyttende og anerkjennende.

Barna skal lære ulike metoder for god konflikthåndtering.

Barna skal oppleve å være gode nok som de er.

Barna skal gjennom lek, samtaler, litteratur, spill og pedagogiske aktiviteter bli kjent med egne og andres følelser.

Gjennom arbeidsmåter som fremmer vennskap og styrker barnas identitet og gode selvfølelse, vil personalet jobbe aktivt for å forhindre at barn krenkes, utestenges eller mobbes. Personalet vil gripe inn og følge opp krenkelser og mobberelatert adferd som måtte oppstå.

Barnehagene følger sine respektive kommuners plan mot mobbing.

Personalet skal kjenne til barns seksualitet som en naturlig del av barnets utvikling. Vi skal møte barna med respekt og anerkjennelse, og støtte opp om barns personlige grenser for kropp og kroppskontakt. Barnehagen skal tilby en variert hverdag med fysiske aktiviteter som fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling, og sette av tid til ro og hvile inne og ute.

Barna skal tilbys et sunt og variert kosthold og ha fokus på det sosiale fellesskapet ved matbordet.

Barnehagen vurderer årlig sin struktur og organisering av barnegrupper for å ivareta barnas

psykososiale miljø på best mulig måte.

Personalet skal ha god kunnskap om tegn på omsorgssvikt og overgrep hos barn. Dette for å kunne identifisere tegn og ivareta barnehagens opplysningsplikt til barnevernstjenesten.

I Træleborg barnehage synliggjøres dette ved at:

- Vi etablerer en god voksen – barn relasjon
- Vi møter alle barn med åpenhet, varme og interesse, og viser omsorg for hvert enkelt barn
- Alle barn blir sett, hørt og forstått, og opplever å være viktige i fellesskapet
- Vi synliggjør, trygger og anerkjenner alle barn
- Vi hjelper barn med å regulere følelser
- Vi hjelper barn med å håndtere motgang, sorg og skuffelser
- Vi hjelper barn til å leke og mestre
- Vi gir barna gode erfaringer i møte med andre barn

**«Når barndommen som leves i barnehagen er preget av livsglede og lykke vil det være et godt utgangspunkt for å oppnå livsmestring»
(Størksen, 2018)**

Barnehagens digitale praksis

Barnehagen skal legge til rette for at barna får ta i bruk digitale verktøy i lek, kreativitet, skapende prosesser og læring.

Personalet skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, og ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og i vareta barnas personvern.

Vi bruker IPad-er og programmeringsmus i læringsarbeidet.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Vi som arbeider i barnehagen, utgjør et team som utfyller hverandre og som vil at Træleborg barnehage skal være et godt sted å være for små og store. Samarbeidskulturen vår preges av respekt, åpenhet, humor og vilje til å gjøre en god jobb. Sammen er vi best og kan utnytte hverandres styrker.

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen bidrar til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Mål for planlegging, dokumentasjon og vurdering.

- Sikre en god kvalitet og være i en kontinuerlig prosess for å bli en enda bedre barnehage
- Læring og utvikling for barn og personale
- Kunne fornye og endre barnehagen som lærende organisasjon

Årsplanen og Rammeplanen, sammen med vår progresjonsplan og plan for lek og sosial kompetanse ligger til grunn for utarbeidelse av planene våre.

Det utarbeides halvårsplaner for hver avdeling med temaer, målsetting og arbeidsmetoder.

Med bakgrunn i disse utarbeides det pedagogiske/didaktiske månedsplaner med nyhetsbrev og ukeplaner som legges tilgjengelig for foreldrene i MyKid.

Prosjektplaner utarbeides i forhold til temaer og prosjekter, og plan for skolestartergruppa er også en viktig del av barnehagens planarbeid.

Vurdering, refleksjon og dokumentasjon synliggjør arbeidet i barnehagen, og gir grunnlag for refleksjon over praksis. Dette er en forutsetning for barnehagens utvikling.

Vurderingsarbeidet vårt bygger på refleksjoner og praksisfortellinger som hele personalet er en del av. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet, over egen og hverandres praksis bidrar til læring og utvikling for hele personalet. Det gir oss også mulighet for refleksjon rundt faglige og etiske problemstillinger. På denne måten lærer personalet av egen praksis og bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Planene er fleksible slik at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Foreldrene får månedsplaner og informasjon fra sin avdeling, og disse planene vurderes månedlig.

Områder som vurderes er:

- Barnehagens målsetting og det pedagogiske arbeidet opp mot Lov og barnehager og Rammeplan for barnehager.
- Barns trivsel, læringsutbytte og progresjon
- Vi vurderer også den årlige Foreldreundersøkelsen, og lager handlingsplaner for det videre arbeidet i forhold til forbedringspunkter og utvikling.

Gjennom pedagogisk dokumentasjon synliggjør og vurderer vi det pedagogiske arbeidet og prosessene i barnehagen.

Vi dokumenterer arbeidet vårt via prosjekter, og det som henges opp på vegger og vinduer. I tillegg dokumenterer vi nesten daglig i MyKid, der bilder og opplevelser av hverdagen legges ut. Vi bruker også tekst som er laget sammen med barna som dokumentasjon og som utgangspunkt for refleksjon og samtaler.

Vi dokumenterer også gjennom foreldresamtaler og foreldremedvirkning.

Progresjon

«Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter».

Fra Rammeplanen.

Det er utarbeidet en egen progresjonsplan for fagområdene for Vellebarnehagene. Denne ligger som en lenke til årsplanen.

Samarbeid

Samarbeid hjem – barnehage

Det er alltid barnets beste som er vårt fokus i samarbeidet med foreldrene, og i dialog med foreldrene har vi et felles ansvar for barnet sin trivsel og utvikling.

Det er foreldrene som kjenner sitt barn best, og vi har en grunnleggende respekt for deres valg i forhold til hvordan de ønsker å oppdra sine barn i forhold til deres kultur, tradisjoner, verdier og de vurderingene de gjør.

Gode relasjoner mellom ansatte og foreldre er grunnleggende viktig i samarbeidet til barnets beste.

For oss er den daglige kommunikasjon med foreldrene viktig, og vi prioriterer dette i møte med foreldrene både ved levering og henting. Vi mener at dette er en viktig forutsetning for barnas trivsel og utvikling.

Ved levering og henting på morgenen og ettermiddagen kan foreldre og personale utveksle relevant informasjon. Barnehagen er en «mobilfri» sone hvor fokuset skal være på barna.

Foreldresamarbeid har gjennom en årrekke vært et fokus område hos oss, og vi er opptatt av at både barn og foreldre skal oppleve tilhørighet og føle at Træleborg er «min barnehage»

Vi møter alle barn og foreldre i garderoben og fellesrommet når de kommer om morgenen, og dette bidrar til en trygg og god start på dagen.

Vi ønsker at foreldre skal ta opp ting de lurer på, og det skal være kort vei fra ting tas opp til de får et svar og vi sammen finner en god løsning.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem og foreldrenes mulighet til medvirkning har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Hver måned legges det ut nyhetsbrev og didaktisk månedsplan i MyKid, der foreldre får innsyn i planer og vurderinger. Det legges også kontinuerlig ut oppdateringer og informasjon i MyKid.

Foreldresamarbeid i Træleborg barnehage:

- Vi gir tilbud om to foreldresamtaler i året, en på høsten og en på våren. Her utveksler vi erfaringer om barnets utvikling og om hverdagen i barnehagen. I tillegg kan begge parter be om flere samtaler ved behov
- Vi avholder minst to foreldremøter i løpet av barnehageåret. Tema for møtene blir valgt ut fra pedagogiske satsningsområder og i samarbeid med samarbeidsutvalget (SU)
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg med arbeidsgruppe.
Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. Ut ifra dette rådet velges det et antall foreldre til å representere foreldrene i SU. Organet har som formål å samarbeide om, og bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene
- Det gjennomføres årlig foreldreundersøkelse i regi av Utdanningsdirektoratet (Udir) i november/desember. Vi ønsker at alle foreldrene benytter denne muligheten til å gi barnehagen tilbakemelding i forhold til hvordan de opplever innhold og kvalitet i barnehagetilbudet
- Foreldrene inviteres jevnlig til ulike arrangement i barnehagen

Overganger

Oppstart i barnehage – tilvenning

Vi har utarbeidet en egen plan for overgangen fra hjem til barnehage basert på mange års erfaring og ny forskningsbasert kunnskap om barn og overganger til nye situasjoner. Vi bruker Trygghetssirkelen aktivt i tilvenningen.

Barnets første møte med barnehagen skal være preget av trygghet og omsorg. Små barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet.

Personalet skal ha god kunnskap om hvor viktig det er å skape en trygg relasjon til barnet og ha utarbeidet gode rutiner for organisering av oppstart og tilvenning. Barnet får god tid til å etablere trygge relasjoner og knytte kontakt til personalet og andre barn.

Barnet får en kontaktperson som skal ha et særskilt ansvar for barnet i tilvenningen. Foreldrene skal gis muligheten for å informere om barnet slik at barnehagen kan legge til rette for at barnet blir møtt med det det har behov for, og dermed få et godt utgangspunkt for å bli trygg for å kunne utforske, leke og lære. Alle barn og foreldre oppleve en trygg og god tilvenning i barnehagen.

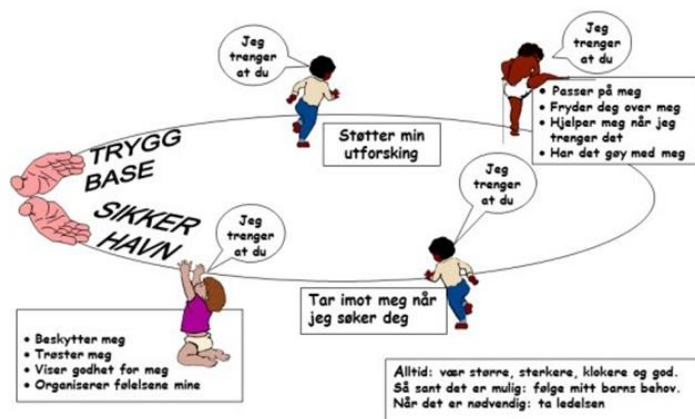
Barn som overflyttes til barnehagen vår fra en annen barnehage tilbys tilvenning og oppstart på lik linje med nye barn.

Hjemmebesøk:

Mål: Starte en begynnende relasjon og trygghet til hverandre, og til barnehagen som organisasjon.

Tilvenning og oppstart i Træleborg barnehage:

- Alle nye foreldre får tilsendt et brev fra oss, hvor vi inviterer oss selv på hjemmebesøk. Vi ringer dersom vi ikke får svar på brevet
- Pedagogisk leder og barnehagelærer fra den aktuelle avdelingen drar på hjemmebesøket. Da kan vi ha fokus både på barn og foreldre
 - Vi har med vår brosjyre med informasjon om barnehagen, samt bilder for å vise hvordan det ser ut, og hvilke muligheter for lek, læring, stell og hvile, mm som finnes
 - Vi oppfordrer familien til å ta i bruk uteområdet, slik at barn og foreldre kan gjøre seg kjent i barnehagen før oppstart.
 - Vårt fokus er å få informasjon om barnet og barnets behov
 - Hva er viktig for familien?
 - Tanker og dialog rundt oppstart og tilvenning i barnehagen
 - Vi avtaler tid for gruppebesøk og individuelt besøk i barnehagen før sommeren
 - Vi avtaler dag og tid for oppstart i august
- Besøket skjer før foreldremøtet for nye foreldre, dato for dette møtet gis på hjemmebesøket
- Det gjennomføres et felles foreldremøte for alle nye foreldre i mai
- Det gjennomføres et gruppebesøk og et individuelt besøk før sommeren
- Det gjennomføres oppstartssamtaler før sommeren
- Vi ringer og sender sms gjennom dagen etter behov, for at foreldrene skal føle seg trygge og vi setter av tid til samtaler med foreldrene
- I MyKid dokumenterer vi hverdagen og legger og meldinger og bilder til foreldrene slik at de kan se litt av barnets hverdag og aktiviteter.



(Trygghetssirkelen)

På grunn av covid –19, og usikkerheten rundt gjeldende smittevern hensyn, så kan dette avvike fra normalen i år.

Overgang til skolen

Vi følger Tønsberg kommune sin plan for overgang fra barnehagen til skolen.

Overgang fra barnehage til skole skal være forutsigbart og til det beste for barnet. Det skal være et nært samarbeid mellom barnehage og skole når det gjelder forståelse av pedagogikk, metodikk og innhold.

Skolestarterne får være sammen i egne grupper, hvor det er avsatt tid til skoleforberedende aktiviteter. Gjennom lek, eksperimentering, undring og hverdagsaktiviteter skal vi utvikle, oppmuntre og støtte barnas naturlige nysgjerrighet og utforskningsbehov. Det legges også stor vekt på språktraining og selvstendighetstrening. Barna får egne førskoleoppgaver, tilgang til digitale verktøy og deltar i aktiviteter som stimulerer barnas konsentrasjons- og samarbeidsevne, hukommelse og læring av grunnleggende begreper. Gjennom allsidige aktiviteter skal barna få videreutvikle sin egen kroppsbeherskelse. De skal også bli bevisst sin egen identitet og få trening i å utvikle gode sosiale ferdigheter, og få en positiv forventning til skole og skolestart. Det er alltid minst en pedagog som er

ansvarlig for denne gruppen, samt øvrig fast personale. Bemanningen varierer etter gruppenes størrelse og behov.

Overgang til skolen fra Træleborg barnehage:

- Skolestartergruppa har ukentlige opplegg siste år før skolestart
- Det utarbeides en halvårlig plan for innholdet i gruppa, og denne sendes ut til alle foreldrene
- Gjennom lek og aktiviteter har vi fokus på sosial kompetanse og selvstendighetstrening
- Foreldrene orienteres om oppstart på skolen i foreldresamtaler på høsten
- Skole og barnehage har jevnlig samarbeidsmøter gjennom året
- Foreldremøte for skolestarter-foreldrene både i barnehagen og på skolen
- Felles møter om barn som har behov for tilrettelegging ved skolestart
- Jevnlig besøk på Træleborg skoles SFO i vårhalvåret, for å bli kjent med lokaler og uteområdet
- Besøksdager på skolen i juni

Trafikksikkerhet

Vellebarnehagene har stort fokus på barns sikkerhet i trafikken, spesielt når vi går på tur med barn. Personalet gjennomgår årlig trafikksikkerhetsopplæring.

Temaet trafikksikkerhet inngår også hvert år på foreldremøte i barnehagene.

Vi har utarbeidede sikkerhetsrutiner og beredskapsplan for å ivareta trafikksikkerheten i barnehagene. Barnehagen har godkjenning som Trafikksikker barnehage, og har utarbeidet rutiner og planer i forhold til dette i en egen trafikksikkerhetsplan.

Trafikkvettregler legges ut i MyKid ved nytt barnehageår.

Årshjul

Det å være en av Vellebarnehagene betyr ikke at de fire barnehagene er like. Det er viktig å ivareta det som er særegent for hver og en.

Det vil årlig utarbeides årshjul i hver av barnehagene med forankring i årsplanen.

Her vil det nedfelles lokale planer for det pedagogiske arbeidet, tilpasset barnehagenes lokasjon, miljø og i samarbeid med SU, samt forankret i planer lagt i den enkelte kommune.

Våre samarbeidspartnere

- Respektive kommuner
- Barnevernet
- PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)
- Helsestasjonen
- Respektive barneskoler
- Vellebarnehagene
- Videregående skoler
- Universitetet i Sørøst-Norge (USN)
- Nettverk i de respektive kommuner

Kompetanseutvikling

For at Vellebarnehagene skal være en lærende organisasjon, og for at personalet skal utvikle seg

faglig, legges det handlingsplaner for kompetansehevendende tiltak.

Kompetanseutviklingen vil foregå både internt i barnehagene og med eksterne fagmiljøer:

- Internopplæring og utdanning for assistenter og lærlinger
- Samarbeid med respektive kommuner og fylkeskommunen om felles satsningsområder hvor det arrangeres kurs, fagdager og planleggingsdager
- Veiledningskurs i regi av Fylkeskommunen for pedagoger med ansvar for opplæring av lærlinger
- Planleggingsdager og kurs i regi av Vellebarnehagene

Internkontroll

Vi jobber målrettet for å ivareta sikkerheten for barn og personale. Vi følger lover og forskrifter og har utarbeidet interne beredskapsplaner.

- Forskrift om systematisk helse, -miljø og sikkerhetsarbeid – HMS
- Miljørettet helsevern i barnehager og skoler – MHV
- Rutiner for melde- og opplysningsplikt til barnevernet
- Forskrift om brannforebyggende tiltak og branntilsyn i forhold til brannvern
- Forskrift om sikkerhet på lekeplasser
- Prosedyrer og rutiner for turer og trafikkisikkerhet
- Sikkerhetskortet - alle i personalgruppen skal ta en kunnskapstest i forhold til risikovurdering og HMS minst en gang pr år (www.sikkerhetsrommet.no)
- Førstehjelpskurs gjennomføres hvert andre år