

ÅRSPLAN

2021 - 2022



**Vellebarnehagene AS,
Avd. Olaløkka barnehage**

Vedtatt av Samarbeidsutvalget 07.09.21

Innhold

- **Presentasjon av barnehagene**
- **Lovgrunnlag og styringsdokumenter**
- **Barnehagens verdigrunnlag**
- **Vår visjon og våre verdier**
- **Vår målsetting**
- **Vårt verdigrunnlag**
- **Vårt pedagogiske innhold**
 - Omsorg
 - Lek
 - Danning
 - Læring
 - Vennskap og fellesskap
 - Kommunikasjon og språk
- **Våre fokusområder**
 - Språk, vennskap og sosial kompetanse
 - Realfag og IKT
- **Fagområdene**
 - Kommunikasjon, språk og tekst
 - Kropp, bevegelse, mat og helse
 - Kunst, kultur og kreativitet
 - Natur, miljø og teknologi
 - Antall rom og form
 - Etikk, religion og filosofi
 - Nærmiljø og samfunn
- **Barnehagens psykososiale miljø**
- **Barns medvirkning**
- **Likestilling og likeverd**
- **Bærekraftig utvikling**
- **Livsmestring og helse**
- **Barnehagens digitale praksis**
- **Pedagogisk planlegging, dokumentasjon og vurdering**
- **Samarbeid**
- **Overganger**
 - Overgang hjem-barnehage
 - Overganger internt til ny avdeling
 - Overgang barnehage-skole
- **Progresjon**

- **Trafikksikkerhet**
- **Årshjul**
- **Våre samarbeidspartnere**
- **Kompetanseutvikling og internkontroll**

Presentasjon av Vellebarnehagene

Vellebarnehagene AS er et datterselskap, og drives av arbeids- og inkluderingsbedriften Velle Gruppen AS.

Barnehagene er bemannet med fast ansatte bestående av pedagogiske ledere, barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter.

Det er også arbeidstakere tilknyttet barnehagene som er hos oss i kortere eller lengre perioder, der noen får utdanning innen barne- og ungdomsarbeiderfaget, mens andre jobbsøkere kan få tilrettelagt arbeidstrening og praksis.

Barnehagene er godkjente som lærebedrifter i barne- og ungdomsarbeiderfaget.

Vi er fire Vellebarnehager i tre kommuner.

- Kjeldås barnehage i Holmestrand kommune
- Sigridløkka barnehage og Træleborg barnehage i Tønsberg kommune
- Olaløkka barnehage i Sandefjord kommune

Bemanningen i Olaløkka består av tre pedagogiske ledere, to barnehagelærere, to fagarbeidere og fire assistenter.

Kontaktinformasjon til barnehagen:

Olaløkka barnehage

Søndre Villavei 3, 3160 Stokke

Åpningstid kl. 07.00 – 16.30

Tlf: 454 45 822

E-post: kristin.eriksen@velle.no

Styrer: Kristin Sunde Eriksen, tlf. 993 23 589

Om Olaløkka

Olaløkka barnehage ligger i nær tilknytning til Stokke sentrum, med skogen som nærmeste nabo.

Vi har til sammen 66 plasser for barn i alderen 0-6 år, med barnegrupper fordelt på de tre avdelingene Sneglehuset, Kråkebolla og Krabbelure.

Vi har et stort og variert uteområde, god boltreplass og spennende lekemuligheter for de ulike aldersgruppene. De aller minste barna har mulighet for et eget avskjermet lekeområde og soveplass. På eiendommen har vi en liten skog, frukttrær, bærbusker og en haug vi aker på om vinteren. Vi benytter oss av de fine turområder rundt i vårt lokalmiljø.

Vi har alltid barnas beste i fokus, og ser det unike i hver enkelt frem for det ulike. Grunnleggende trygghet er viktig for at barnet skal trives, utvikle seg og lære. Vi bruker derfor ekstra god tid i tilvenningsprosessen ved oppstart i barnehagen, og overganger internt ved bytte av avdeling.

Hos oss er ingen like, alle er unike, noe som betyr at vi ser mulighetene i mangfoldet blant små og store. Vårt fundament er at ALLE skal bli sett og hørt, og få høre til, oppleve seg betydningsfulle og utvikle seg i vårt fellesskap. Med positivt fokus vektlegger vi den enkeltes kompetanse og ferdigheter som grunnlag for vekst og utvikling. Gjennom lek og aktiviteter skal barna utvikle gode språklige og

sosiale ferdigheter, som gjør dem godt rustet på veien videre i livet. Personalet hos oss møter barna med varme, omsorg, tydelighet og stort engasjement. Dette er med på å bidra til et godt og inkluderende miljø med vekt på trivsel, vennskap, lek og læring. Trygg tilknytning, vennskap og sosial kompetanse er viktige satsningsområder sammen med språk og realfag/IKT.

Foreldresamarbeid er viktig for oss. Vi har tro på at gode relasjoner bidrar til et godt samarbeid rundt barnet. Sammen har vi et felles ansvar for at barna skal ha trygge og gode dager, oppleve tilhørighet i barnehagens fellesskap, og muligheter for utvikling og læring.

Barnehagen serverer mat, melk, frukt og grønnsaker hver dag, og vi markerer bursdager og tradisjoner gjennom året.

Lovgrunnlag og styringsdokumenter

Vellebarnehagene har et helhetlig plansystem som ivaretar daglig drift i henhold til sentrale og kommunale føringer.

Plansystemet gir rammer for barnehagens innhold i forhold til hvordan vi skal jobbe, hva vi skal jobbe med og også føringer for dokumentasjon og vurdering.

Plansystemet og årsplanen tar utgangspunkt i:

- Lov om barnehager www.lovdatab.no
- Rammeplan for barnehagen www.udir.no
- FNs barnekonvensjon www.regjeringen.no/barnekonvensjonen
- Vedtekter for Vellebarnehagene www.velle.no
- Progresjonsplan for Vellebarnehagene
- Handlingsplaner i de respektive kommuner

Barnehagen er lovpålagt å lage en årsplan som gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse. Årsplanen er samtidig et arbeidsredskap for de ansatte. Årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg hvert år.

Vellebarnehagene har en felles langtidspan som ligger til grunn for lokale årsplaner.

Ut ifra årsplan lages det periodeplaner, månedsplaner og ukeplaner med pedagogisk innhold tilpasset barnas alders- og modningsnivå. Barna skal i løpet av tiden i barnehagen oppleve progresjon i hva det tilrettelegges for av pedagogiske opplegg. Barnehagen har derfor utarbeidet en progresjonsplan med utgangspunkt i fagområdene og en plan for lek og sosial kompetanse. Disse brukes også aktivt ved utarbeidelse av planer.

I tillegg utarbeides det et pedagogisk års-hjul hvor også arrangementer, tradisjoner og planleggingsdager inngår. Foreldrene skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene. Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av planene i samarbeid med ansatte og foresatte.

Barnehageåret 2021-2022 vil fortsatt preges av covid-19 pandemien. Barnehagen drives i tråd med Utdanningsdirektoratet sin smittevernveileder for barnehage og «Trafikklysmodellen» med nivåinndeling i rødt, gult og grønt nivå. Vi vil derfor gjennom året innrette barnehagens drift ut ifra nasjonale og lokale helsemyndigheters retningslinjer i henhold til smittesituasjonen.

Formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (§1 i Lov om barnehager)

Velles visjon «Vi gir muligheter»

For oss i Vellebarnehagene betyr dette at barna skal gis muligheter og bli oppmuntret til å utvikle sin identitet, kreativitet og nysgjerrighet i et inkluderende miljø som er preget av troverdighet, entusiasme og nytenkning.

Vi i Olaløkka har forankret dette i vårt barne- og menneskesyn:

Ingen er like, ALLE er unike

For oss betyr det at vi ser de iboende ressursene, og det unike ved hvert barn, og møter barnet med respekt og anerkjennelse for det de har behov for, slik at utvikler seg, trives og lærer i vårt fellesskap.

Våre verdier

Troverdig

I Olaløkka betyr det at:

- Det er samsvar mellom ord og handling, det vi sier er det vi gjør
- Vi er til å stole på, og går åpent ut med hva vi kan få til
- Vi har avklarte forventninger
- Vi møter alle med respekt og åpenhet
- Vi gir reflekterte begrunnelser for de valgene vi tar
- Vi er tydelige, imøtekommende og oppriktige i arbeidet vårt
- Vi har god gjennomføringsevne og synliggjør arbeidet vårt

Entusiastisk

I Olaløkka betyr det at:

- Vi er løsningsorienterte
- Vi utnytter mulighetene
- Vi fyller dagene med humor og glede
- Vi møter alle med glød, positivitet og engasjement
- Vi er rause og til stede når vi er på jobb
- Vi viser interesse og glede i møte med barn, foreldre og kollegaer
- Vi byr på oss selv i arbeidet

Nytenkende

I Olaløkka betyr det at:

- Vi våger å tenke nytt, og har mot og vilje til å gå nye veier
- Vi er i kontinuerlig utvikling og søker de beste mulighetene
- Vi er nysgjerrige i møtet med mennesker
- Vi er faglig oppdaterte innenfor vårt fagfelt
- Vi er oppfinnsomme og løsningsorienterte

Verdiene våre er en del av hverdagen vår og synliggjøres både i forhold til barn, foreldre og ansatte. Verdiene henger synlig på alle avdelinger, og beskriver hva de innebærer for oss.

Vår målsetting

I Vellebarnehagene skal **ALLE** gis like muligheter til en meningsfull hverdag som skal preges av omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. Dette skal gi grunnlag for trivsel, mestring, utvikling og læring.

Vårt verdigrunnlag

I Vellebarnehagene skal barna oppleve en trygg hverdag preget av god omsorg, tilhørighet og anerkjennelse. Dette skal danne grunnlag for barnas trivsel og forutsetning for å utvikle seg i et godt læringsmiljø.

Om du er liten eller stor har alle behov for å bli sett, hørt og respektert i forhold til sine behov. Vårt miljø skal preges av et inkluderende felleskap med plass til alle.

Det er viktig for alle å bety noe for noen, derfor arbeides det aktivt for at alle barn skal ha minst en god venn.

I relasjon barna imellom og i samspill med personalet skal barna få utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter. Disse ferdighetene er forutsetninger for å knytte vennskap og å kunne ta del i et større fellesskap.

I våre barnehager skal det være rom og plass til alle hvor glede, toleranse og likeverd skal prege hverdagen.

Personalet skal være gode omsorgspersoner og sørge for at alle barn føler seg trygge, verdifulle, sett og hørt. For å lykkes med dette inkluderes foreldrene og det etableres et godt foreldresamarbeid.

Barna har krav meningsfulle dager, og derfor blir barns medvirkning sentralt når planer skal legges.

Personalet skal ha god relasjonskompetanse hvor felles holdninger, verdisyn og god omsorg kommer til syne i samspill med barna. Dette vil være med på å danne et godt grunnlag for barnets begynnende livsmestring og en god psykisk helse.

I Olaløkka betyr det at vi:

- Er imøtekommende og vennlige, og møter barn og foreldre når de kommer om morgenen
- Sier «Hei» og «Ha det», og bruker navn på barn, foreldre og hverandre når vi møtes
- Har gode relasjoner til hverandre som gjør at vi samarbeider godt til det beste for barna
- Er til stede og tilgjengelige for barna, slik at alle får mulighet til å utvikle seg i samspill med andre
- Har gode relasjoner til alle barn, noe som gjør at vi kjenner barnets styrker
- Legger til rette for at alle skal ha minst en god venn og gode lekerelasjoner. Dette gjør vi ved aktivt å være til stede i barnas lek og bruke små lekegrupper

Pedagogisk innhold

Omsorg

God omsorg skaper trygghet, og er grunnlaget for trivsel, glede og mestring.

For oss betyr det at personalet skal se hvert enkelt barn og kunne møte deres individuelle behov.

Dette er grunnleggende for at barnet skal oppleve trygghet, og dermed gis mulighet til å utvikle seg i et inkluderende felleskap sammen med andre.

I Olaløkka betyr det at vi:

- Er tilgjengelige, og møter alle barn og foreldre på en vennlig måte hver morgen
- Møter barna med åpenhet, varme, interesse og respekt
- Systematisk jobber med på vennskap, fellesskap og gode relasjoner for alle barn
- Har god relasjonskompetanse og er bevisste på hva som ligger til grunn for en trygg tilknytning

- Fokuserer på barnas styrker og bruker disse aktivt for å bekrefte og anerkjenne barnet
- Er til stede og har god tid til barna. Vi er aktivt med i lek og aktiviteter for å kunne støtte, oppmuntre, trøste eller tilby et fang
- Har en tydelig bevissthet i kommunikasjonen med barna og med hverandre, og vi er lyttende til barnas innspill i forhold til medvirkning
- Er gode rollemodeller

Lek

Leken er barnets egen arena der glede, utfoldelse, utforskning og læring er sentralt. Lekens egenverdi skal anerkjennes av personalet. Gjennom felles opplevelser, lek og samspill skal barna lære å omgås andre, utvikle gode sosiale og språklige ferdigheter, samt å kunne se og reflektere i forhold til seg selv og egne handlinger i en større sammenheng. Det finnes alltid en plass til alle i leken, og det er ikke rom for å stenge andre ute.

Voksnes aktive deltakelse i leken gjør at vi er tett på og kan støtte og veilede barna ved behov.

I Olaløkka betyr det at vi:

- Organiserer rom og lekemateriell som inspirerer til ulike typer lek
- Bidrar til at barna får felles opplevelser og erfaringer som bidrag til leken
- Lar barna medvirke til innholdet i hverdagsaktivitetene ved å lytte til barnas innspill og ta deres interesser på alvor
- Deler oss i mindre lekegrupper for at barn skal få tilrettelagt for lek og vennskap
- Er aktivt tilstedeværende for å legge til rette for god lek og sørge for at barna inkluderes i fellesskapet. Ved de voksnes aktive tilstedeværelse vil vi kunne observere leken og reflektere over det som skjer. På denne måten sikrer vi at alle barn blir inkludert og får utviklet sin lekekompetanse
- Støtter opp om barnas samspill, relasjoner og vennskap, og slik sørge for at alle får delta i leken
- Følger barnets behov

Danning

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Den starter i det du blir født og utvikles gjennom hele livet. Danning er et vidt begrep og utvikles gjennom ulike prosesser hvor omsorg, oppdragelse, læring og sosialisering foregår.

Barna skal gis muligheter til vekst ved at de lærer å stole på seg selv og egne valg, bli kritisk til, men nysgjerrig til omverden, og opplever seg selv som en viktig del av et demokratisk fellesskap som de får muligheten til å delta i.

I Olaløkka betyr det at vi:

- Fremmer samhold og støtter opp om hvert enkelt barns identitetsutvikling og positive selvoppfatning
- Undrer oss og reflekterer sammen med barna for å finne svar
- Er bevisste i forhold til en likeverdig relasjon, der vi snakker *med* barn og ikke til barn
- Er bevisste på hvordan vi møter barn, og hvordan vi som voksne er i spillet med barn
- Jobber kontinuerlig med gode sosiale ferdigheter i samarbeid med hjemmet

Læring

Læring skjer i trygge omgivelser og i samspill med andre. Personalet skal ta utgangspunkt i hvert enkelt barns ressurser og tilrettelegge for gode læringsforhold og utviklingsmuligheter. Mye av læringen foregår i lekens verden. Her skal barna få muligheter til å bearbeide sine inntrykk og opplevelser, og kunne utvikle god lekekompetanse og ferdigheter på mange områder.

Rammeplanen gir føringer for hvilke fagområder barnehagen skal jobbe med, og på hvilken måte, hvor hverdagens planlagte og spontane aktiviteter er forankret i disse.

I Olaløkka betyr det at vi:

- Tar utgangspunkt i og anerkjenner barnas interesser og kreativitet, og barns medvirkning ligger til grunn for de valgene som tas
- Legger til rette for progresjon og gode læringsprosesser ut ifra barnas alders- og modningsnivå
- Er lyttende og til stede, og støtter opp om barnas nysgjerrighet og ønske om å lære
- Er undrende og fordyper oss i det barna er opptatt av

Vennskap og felleskap

Barnehagen skal tilrettelegge for felles opplevelser som bidrar til at barnet opplever seg selv som betydningsfull, og som en del av fellesskapet. For å kunne delta i det sosiale fellesskapet og forhindre utestengelse og mobbing, er det viktig å inneha gode sosiale ferdigheter. Sosial kompetanse handler blant annet om hvordan vi møter hverandre og er mot hverandre i ulike situasjoner.

I Olaløkka betyr det at vi:

- Støtter og veileder barna i å ta andres perspektiv og se en sak fra flere synsvinkler
- Støtter og veileder barna i å ta hensyn til hverandre, lytte, dele, vise omsorg og ha empati for hverandre
- Støtter barna i deres utvikling gjennom å være varme omsorgspersoner og gode rollemodeller
- Søker å forstå barnet i ulike situasjoner og hjelpe dem med å reflektere over egne handlinger
- Gir hjelp og veileder barna i konflikter
- Har et særskilt og lovpålagt ansvar for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Kommunikasjon og språk

Språk ligger til grunn for all kommunikasjon og samhandling, og er et grunnleggende verktøy for å delta i det sosiale spillet og fellesskapet. Vi arbeider systematisk med kommunikasjon og språk i aktiviteter og prosjekter gjennom året, og tilpasser aktiviteter og opplegg til barnas alder og forutsetninger. Arbeidet med kommunikasjon og språk synliggjøres i barnehagens progresjonsplan og pedagogiske månedsplaner.

I Olaløkka betyr det at vi:

- Lytter, anerkjenner og responderer på alle barns ulike uttrykksformer for å fremme barnas individuelle språkutvikling
- Er gode språklige forbilder og rollemodeller
- Leser bøker sammen med barn daglig.
- Bruker sanger, rim, regler, drama og fortellinger
- Legger til rette for pedagogiske aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling
- Leker med bokstaver og tall
- Gjennom bruk av prosjekter utvikler barna sitt ordforråd og sin begrepsforståelse
- Anerkjenner det språklige mangfoldet, og ser dette som en berikelse for hele barnegruppa.
- Bruker digitale hjelpemidler i språkarbeidet - pc, iPad, programmeringsverktøyet Blubot og digitalt mikroskop

Mangfold og gjensidig respekt

Hos oss er ingen like, alle er unike.

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme

mangfoldet som en ressurs.

Alle barn skal bli sett og møtt for den de er, og få erfare at de er betydningsfulle for felleskapet.

I Olaløkka betyr det at vi:

- Støtter opp om hvert enkelt barn og dets kulturtilhørighet, bakgrunn og levesett.
- Gir barna opplevelser og reflekterer sammen om at det finnes ulike måter å være, tenke, handle og leve på
- Legger opp til at barna skal få lære av hverandre, og støtter opp om barnets naturlige nysgjerrighet og undring
- Etablerer gode relasjoner til alle foreldre, for å skape et nært og godt foreldresamarbeid og kunne opprettholde det

Fokusområdene våre

Språk og sosial kompetanse

Språk er grunnlaget for all kommunikasjon og samhandling, og er et viktig verktøy for å delta i det sosiale samspeillet.

Gode sosiale ferdigheter er nødvendig for å kunne fungere godt i et demokratisk samfunn.

Vennskap og tilhørighet er viktig, og i samhandling med andre, utvikles barns sosiale kompetanse gjennom leken.

Vi ansatte er bevisste rollemodeller, og som aktivt deltar i leken og støtter barna i deres utvikling av sosiale ferdigheter. Inkluderende, varme og tydelige voksne, som gir av seg selv og er rausere i forhold til omsorg, vil være med på å gi barna grunnleggende sosiale ferdigheter.

For oss er det viktig med voksne som har et varmt hjerte og et klokt hode.

Inkluderende fellesskap

Barnehagen gjennom de to siste årene deltatt i Sandefjord kommunes kompetansehevingsprogram, og jobbet spesifikt med barnehagens inkluderende fellesskap. Vårt mål og innfallsvinkel i dette arbeidet har vært at alle familier skal føle seg inkludert i barnehagens demokratiske fellesskap. I dette ligger barnas og de foresattes medvirkning og involvering i barnas barnehagehverdag, og samt å bidra til utvikling av lekemiljøer. Barna får medvirke til innholdet i hverdagen, og personalets ansvar blir å tilrettelegge for at fagområdene i rammeplanen oppfylles gjennom en meningsfull hverdag hvor barn trives og lærer.

Lek og læring

Leken er en viktig arena for utvikling av vennskap, og i leken er barns medvirkning viktig. Det å ha god lekekompetanse gir barnet forutsetninger for å delta i lek sammen med andre barn, og å kunne være i samme lek over tid.

Leken er en viktig del av barnekulturen. Barn lærer av hverandre, og når barn er sammen på tvers av alder overføres verdifull barnekultur.

Vi som voksne er viktige støttespillere og rollemodeller. Bevisste voksne med god forståelse for lek er viktig for at alle barn blir en del av felleskapet. Ved at vi som voksne er tett på og til stede i barnas lek, bidrar vi til å oppdage og forhindre utestengelse, krenkelser og mobbing

Realfag og IKT

I barnehagen handler realfag om lek og utforskning, og om å møte barns nysgjerrighet og lærelyst.

Temaer som kropp, natur, tall, dyr, helse, former og farger er sentrale. Personalet skal gjennom bruk av realfag i barnehagen ta barnets perspektiv og legge til rette for at barna får mulighet til å stille spørsmål og undre seg sammen med andre barn og voksne.

Barnet skal få mulighet til å skape, leke, utforske og lære gjennom bruk av digitale verktøy med støtte av de voksne.

Vi har gjennom flere år bygget opp Newton rommet hos oss i Sigridløkka. På Newton rommet får barn utforske og prøve spennende forsøk, de får leke med magneter og utforske magnetismen og vi programmerer med hjelp av programmeringsmus.

Dette er et spennende rom som hele tiden er under utvikling, og et rom der barna trives og gjelder seg til å være.

Fagområdene

De syv fagområdene i rammeplanen gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og god fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal kontinuerlig jobbe med fagområdene gjennom lek og tilrettelagte aktiviteter, der barna i stor grad skal få medvirke og påvirke i planleggingsprosessene. Barna skal få erfaring med ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i læringsprosessene.

Rammeplanens syv fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Kommunikasjon, språk og tekst

Læring skjer i samspill med andre, og språket er viktig for samhandling og kommunikasjon. Tidlig og god språkstimulering er avgjørende for at barna skal kunne delta i lek og samspill, og kunne utvikle gode sosiale ferdigheter.

Personalet skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

I Olaløkka skal barna:

- Gis tid og rom for samtaler der de får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Gjøres kjent med et mangfold av eventyr og fortellinger
- Få møte morsmålet sitt gjennom bøker og sanger
- Få delta i et språkmiljø hvor alle får oppleve glede ved å bruke språket på ulike måter sammen med andre
- Få leke med språket gjennom lyd, rim, regler, sang og rytmer
- Få bekreftelse og anerkjennelse for non-verbalt språk, blikk, mimikk og tonefall
- Få erfaringer og støtte i ulike skriftspråkuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver
- Få mulighet til å bli kjent med, og få bruke ulikekonkreter og digitale verktøy i hverdagen

Kropp, bevegelse mat og helse

Barnehagen skal ha et bevisst forhold til å gi barn de beste forutsetninger for å utvikle en god fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling, og oppleve motivasjon og mestring ut ifra sine egne forutsetninger. Vi skal bidra til at barna blir kjent med sin egen kropp, og utvikle bevissthet om egne og andres grenser.

Barnehagen skal gjennom medvirkning tilrettelegge for at barna får et sunt og variert kosthold, samt en grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

I Olaløkka skal barna:

- Gis allsidige bevegelseserfaringer, og tilby ulike aktiviteter inne og ute gjennom hele året
- Ha aktivt tilstedeværende voksne som er engasjerte i leken og valg av aktiviteter, og få ros og oppmuntring som grunnlag for opplevelse av mestring og utvikling
- Få servert sunn og næringsrik mat i barnehagen og få delta i smøremåltider og annen matlaging
- Delta i gode samtaler og fellesskap under måltidene
- Bli trygge på å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser

Kunst, kultur og kreativitet

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Ved å gi barna opplevelser med kunst og kultur legges det grunnlag for tilhørighet og deltakelse. Gjennom et godt og tilgjengelig utvalg av formingsmateriell, digitale verktøy, instrumenter og musikk skal barna få mulighet til å skape egne uttrykk med bruk av fantasi. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

I Olaløkka skal barna:

- Få erfaringer med estetiske uttrykk som forming, bevegelse, drama, sang og musikk
- Få tilgang og mulighet for utforskning av ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- Få mulighet og oppmuntres til å bruke fantasien og egne kreative. Få uttrykke seg gjennom ulike estetiske former som sang, tekst, dramatisering, musikk, dans og forming
- Anerkjennes for, og imøtekommes for egen tradisjons- og barnekultur
- Oppleve et kulturelt mangfold som speiler barnehagen

Natur, miljø og teknologi

Barna skal bli kjent med naturens mangfold og få en begynnende forståelse av bærekraftig utvikling. Personalet skal bidra til at barna blir glade i naturen og at de får erfaringer og opplevelser gjennom de ulike årstidene. Barna skal få leke, lære og undre seg over mangfoldet i naturen. Gjennom lek, turer og aktiviteter skal barnehagen legge til rette for at barna får utvikle realfaglig kompetanse.

I Olaløkka skal barna:

- Få positive opplevelser ute gjennom hele året
- Med utgangspunkt i deres nysgjerrighet og vitebegjær skal vi sammen undre oss over fenomener i naturen og sammenhenger
- Bli kjent med dyr, insekter, planter og vekster
- Få erfaring med bruk av verktøy og teknologiske hjelpemidler
- Få kjennskap til menneskets livssyklus
- Delta i kildesortering, og få en bevissthet om hvordan og hvorfor vi i barnehagen skal ivareta miljøet vårt.
- Få erfaring med gjenbruk av materiell for eksempel ved formingsaktiviteter
- Vi har et variert utvalg av leker, digitale verktøy og andre redskaper som fremmer barnas tekniske innsikt og erfaring i hverdagen

Antall, rom og form

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Barn er tidlig opptatt av tall, telling og mengder. De utforsker rom og form og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek og hverdagsaktiviteter skal barnehagen legge til rette for at barna utvikler realfaglig kompetanse gjennom undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Newton rommet vil brukes aktivt i arbeidet med dette fagområdet.

I Olaløkka skal barna:

- Bli kjent med, og kunne ta i bruk ulike matematiske begreper i lek og tilrettelagte aktiviteter borddekking, påkledning og matlaging
- Har tilgang til og tar i bruk ulike typer spill, digitale verktøy, naturmaterialer og annet utstyr som inspirasjon til matematisk tenkning
- Få erfaring med tall og telling, klassifisering og sortering, former og mønstre
- Få positive opplevelser og erfaringer som styrker mestringsfølelsen og matematikkleden gjennom eksperimentering, undring og nysgjerrighet

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Barnehagen skal respektere og gjenspeile det mangfoldet som er representert hos oss ved å la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.

I Olaløkka skal barna:

- Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og bli kjent med religion og livssyn som er representert i barnehagen.
- Delta i ulike markeringer ved høytider, merkedager og tradisjoner som er naturlige i forhold til mangfoldet i barnehagen
- Respektere hverandre, uavhengig av ulikheter og likheter i forhold til familieforhold, levesett, religion og kulturtilhørighet
- Få kjennskap og trening i grunnleggende normer og verdier i samfunnet
- Få mulighet til å formidle fortellinger, og å få mulighet til å undre og stille spørsmål knyttet til religion og filosofiske spørsmål

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal tilrettelegge for barns medvirkning, og slik være første skritt på veien til å få innsikt i, og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Vi skal gi barna mulighet til opplevelser og erfaringer knyttet til kunnskap om nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnehagen skal støtte opp om kulturelt mangfold, ulike levesett og ulike familieformer som er representert hos oss.

Barn skal lære seg å lytte til andre, hevde egne meninger, kunne forhandle og løse konflikter seg imellom med støtte fra voksne.

I Olaløkka skal barna:

- Få erfaringer i forhold til at deres handlinger kan påvirke dem selv og deres omgivelser, og konsekvenser dette kan medføre
- Få like muligheter i et likestillende fellesskap hvor diskriminering motvirkes
- Få kjennskap til barnekonvensjonen og menneskerettighetene
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer og nasjonale minoriteter
- Bli kjent i nærmiljøet og lære om trygg ferdsel i trafikken

Barns medvirkning

Barn har lovfestet rett til å bli sett og hørt, noe som står nedfelt i FNs barnekonvensjon og Lov om barnehager.

Personalet må derfor sørge for at barna får mulighet til å delta i og ha innflytelse i hverdagen, ved at innspill og interesser ivaretas og at medvirkning tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet.

Vi må være bevisst på barns ulike uttrykksformer, noe som innebærer at personalet må være observante, lydhøre og legge til rette for et godt foreldresamarbeid slik at vi er trygge på at barna blir forstått og respektert.

Det er barnets beste som skal ligge til grunn for de handlinger og avgjørelser som tas i barnehagen. Barn må få øve på sosiale ferdigheter sammen med andre barn og voksne. Personalet må alltid være tett på og tilgjengelig for å veilede barnet i sosiale situasjoner.

Barns medvirkning betyr ikke at barnet skal få gjøre som det vil, eller at vi skal gi barnet valg hele tiden. Det handler om å ta barnet på alvor og at barnet blir sett og forstått, og at deres intensjoner blir møtt med respekt og anerkjennelse. Når vi tar barns medvirkning på alvor vet vi ikke alltid hvor prosjektet ender, men ting blir til underveis sammen med barna.

Barna skal oppleve meningsfulle dager i barnehagen, og deltakelse i aktiviteter er en viktig faktor i dannelsesprosessen.

I Olaløkka betyr det at vi:

- Er oppmerksomme på barns uttrykksformer og legger observasjoner til grunn for hva barna er opptatt av. Vi legger derfor til rette for at barns interesseområder gjennom barnas perspektiv.
- Er til stede med hodet, kropp og hjerte, og har et engasjement i forhold til å møte barna på det som opptar dem i hverdagen.
- Tar utgangspunkt i barnas interesser som for nye prosjekter og planer på avdelingene. Sammen med barna blir prosjekter til, vi tar et steg av gangen sammen med barna og vet ikke alltid hvor det ender
- Har samtaler med barna, og er årvåkne for hva barna er opptatt av har barns medvirkning i fokus
- Legger til rette for barns medvirkning i samlinger, aktiviteter og turvalg
- Har «ukas barn» som får være med kjøkkenet, og får ekstra fokus og «arbeidsoppgaver» som lages sammen med barnet
- Legger til rette for at barna får medvirke rundt forberedelser og gjennomføringen av måltider
- Har god dialog med foreldre som på den måten kan få medvirke til at barnets interesser kan bli møtt i hverdagen.
- Synliggjør og dokumenterer hvordan barnas medvirkning påvirker innholdet i hverdagen i form av pedagogiske planer, nyhetsbrev og bilder i MyKid

Bærekraftig utvikling

Barna skal se verdien i hvordan vi best kan ta vare på oss selv, hverandre og livet på jorden slik vi kjenner det. Personalet skal ha en bevissthet om hvordan vi kan ivareta miljøet og naturen, utjevne sosiale forhold og over eget forbruk.

Barna skal oppmuntres og få mulighet til gjenbruk av materiell, og de skal lære seg å ta vare på leker og utstyr vi har i barnehagen med god støtte av personalet.

Barna skal gjøres kjent med ulikheter i verden og få mulighet til å handle etisk, og delta i ulike solidaritetsaksjoner for andre barn som ikke har de samme mulighetene som oss..

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå, og i fremtiden. Vi bruker barnehagens nærområde og skogen som en arena for lek og læring hvor vi har rik tilgang på førstehåndserfaringer i naturen.

Barna får naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold, og barnehagen ønsker med dette å bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

I Olaløkka betyr det at vi:

- Er engasjert i solidaritetsarbeid, og er en aktiv støttespiller i SOS-barnebyers barnehagekonsept; «Solsikkebarnehage – alle barn har rett til å blomstre»
- Har et nært samarbeid med Soletunet bo- og behandlingssenter. Vi samarbeider om Livsglede for eldre – et program hvor skolestarterne og beboere ved institusjonen har felles aktiviteter.
- Benytter oss av sentrumsfunksjoner, lokalmiljøet og nærområder.

- Har et bevisst forhold til at ulikheter og mangfold som er representert hos oss er viktige for fellesskapet og samfunnet ellers. Vi setter søkelys på å ha toleranse overfor hverandre selv om vi er forskjellige og har ulike meninger – *ingen er like, alle er unike*
- Har respekt for alt som lever i naturen, ved å ferdes så sporløst som mulig (dvs. Ikke skade flora og fauna, ta med oss søppel og ikke-naturmaterialer hjem m.m.)
- Planter, sår, lager fuglemat og andre nytte ting for å ivareta naturens mangfold.
- Vi har et bevisst forhold til innkjøp av leker og materiell
- Vi bruker årstidene gjennom året og gjør barna kjent med hva som skjer i naturen
- Vi tar bevisste valg i forhold til hva vi serverer til måltidene

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Alle skal gis like muligheter til deltakelse i barnehagens aktiviteter uavhengig av kjønn, kultur, religion og bakgrunn. Personalet i barnehagen er barnas rollemodeller, og har stor betydning for barnas utvikling av egen identitet.

Forskning viser at ulike oppfatninger og forventninger om hvordan jenter og gutter skal oppføre seg i samfunnet, er noe av det som begrenser hver enkelt sin frihet til å velge.

For oss er det viktig at vi er bevisst hvordan vi legger til rette lekemiljøet i barnehagen, og at vi ikke tilbyr gutter og jenter ulike ting på grunn av kjønn.

I Olaløkka betyr det at vi:

- Ser hvert enkelt barn og kjenner barnas styrker
- Ser og lytter til alle barn, og alle gis mulighet til å delta i fellesskapet
- Møter barn og foreldre når de kommer om morgenen
- Jobber kontinuerlig og systematisk med vennskap og inkluderende fellesskap
- Er bevisste på at alle barn har ulike behov, og gjør tilpasninger for de ulike behovene barna måtte ha.
- Har leken i fokus, og vi jobber aktivt for å legge til rette for gode og spennende lekemiljøer hvor alle er inkludert
- Har nulltoleranse for mobbing og utestengelse
- Har fokus på hvordan vi er mot hverandre og snakker til hverandre
- Er aktivt til stede i barnas lek
- Har grupper på tvers av avdelingene der barna blir kjent med andre barn i samme aldersgruppe.
- Reflekterer over egne holdninger og praksis for å kunne fremme likestilling og likeverd på en god måte i arbeidet vårt

Livsmestring og helse – barnehagens psykososiale miljø

Barnets evne til å inngå i et sosialt samspill er en grunnleggende forutsetning for et godt liv. Dette innebærer barns evne til empati, samarbeid, selvhevdelse, selvregulering og ansvarlighet. Gjennom disse egenskapene står barna bedre rustet til å møte andre i hverdagen og fungere i sosiale relasjoner. Å være i positive relasjoner med andre er avgjørende for god psykisk helse og læring. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon ved å bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

I barnehagen skal trivsel, trygghet, livsglede, opplevelse av mestring og følelse av egenverd stå sentralt. Personalet skal gi god omsorg og støtte barna i å håndtere og mestre motgang og utfordringer ved å være lyttende og anerkjennende.

Barna skal lære ulike metoder for god konflikthåndtering, og de skal oppleve å være gode nok som de er.

I lek, samtaler, litteratur, spill og pedagogiske aktiviteter blir barna kjent med egne og andres følelser. Gjennom arbeidsmåter som fremmer vennskap og styrker barnas identitet og gode selvfølelse, vil

personalet jobbe aktivt for å forhindre at barn krenkes, utestenges eller mobbes. Personalet vil gripe inn og følge opp krenkelser og mobberelatert adferd som måtte oppstå.

Barnehagen har en utvidet aktivitetsplikt for å sikre at alle barn opplever å ha et godt psykososialt miljø i barnehagen, og personalet har god kunnskap og rutiner for å håndtere barn som utsettes for krenkende handlinger eller mobbing av andre.

Personalet skal kjenne til barns seksualitet som en naturlig del av barnets utvikling. Vi skal møte barna med respekt og anerkjennelse, og støtte opp om barns personlige grenser for kropp og kroppskontakt. Barnehagen skal tilby en variert hverdag med fysiske aktiviteter som fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling, og sette av tid til ro og hvile inne og ute.

Barna skal tilbys et sunt og variert kosthold og ha fokus på det sosiale fellesskapet ved matbordet.

Barnehagen vurderer årlig sin struktur og organisering av barnegrupper for å ivareta barnas psykososiale miljø på best mulig måte.

Personalet skal ha god kunnskap om tegn på omsorgssvikt og overgrep hos barn. Dette for å kunne identifisere tegn og ivareta barnehagens opplysningsplikt til barnevernstjenesten.

I Olaløkka betyr det at vi:

- Etablerer en trygg tilknytning mellom voksne og barn
- Møter alle barn med åpenhet, varme og interesse, og god omsorg
- Alle barn blir sett, hørt og forstått, og opplever å være viktige i fellesskapet
- Jobber systematisk med barnehagens mangfold og toleranse for ulikheter
- Har gode rutiner for å avdekke og håndtere utestengelser, krenkelser og mobberelatert adferd
- Involverer og inkluderer foreldre i forebyggende arbeid med det inkluderende fellesskapet vårt
- Synliggjør, trygger og anerkjenner alle barn
- Gir barna hjelp og støtte til følelsesregulering. Som verktøy benyttes bl.a. det pedagogiske materialet «Grønne tanker – glade barn»
- Støtter barna i å mestre motgang, sorg og skuffelser
- Deltar aktivt og veileder barna i leken

Barnehagens digitale praksis

Barnehagen skal legge til rette for at barna får ta i bruk digitale verktøy i lek, kreativitet, skapende prosesser og læring.

Personalet skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, og ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og i varetta barnas personvern.

I vårt daglige arbeid legger vi til rette for at barna får prøve ulike digitale verktøy, og kan bruke dette sammen med ansatte i lek og læringsarbeid i fellesskap med andre.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Vi som arbeider i barnehagen utgjør et team som utfyller hverandre og som vil at Olaløkka barnehage skal være et godt sted å være for små og store. Samarbeidskulturen vår preges av respekt, åpenhet, humor og vilje til å gjøre en god jobb. Sammen er vi best, og kan utnytte hverandres styrker.

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Dette bidrar til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn, barngruppen og barnehagens læringsarbeid.

Mål for planlegging, dokumentasjon og vurdering.

- Sikre en god kvalitet og være i en kontinuerlig prosess for å bli en enda bedre barnehage
- Læring og utvikling for barn og personale
- Kunne fornye og endre barnehagen som lærende organisasjon

Årsplanen og Rammeplanen, sammen med vår progresjonsplan og pedagogiske planer ligger til grunn for vårt arbeid.

Det utarbeides didaktiske periodeplaner for hver avdeling med temaer, målsetting og arbeidsmetoder. Det utarbeides også planer knyttet til temaer, prosjekter og ved ulike arrangement. Likeledes foreligger det gode planer for de ulike aldersgruppene når disse møtes på tvers av avdelingstilhørighet.

Vurdering, refleksjon og dokumentasjon synliggjør arbeidet i barnehagen, og gir grunnlag for refleksjon over praksis. Dette er en forutsetning for barnehagens utvikling.

Vurderingsarbeidet vårt bygger på refleksjoner og praksisfortellinger som hele personalet er en del av. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet, over egen og hverandres praksis bidrar til læring og utvikling for hele personalet. Det gir oss også mulighet for refleksjon rundt faglige og etiske problemstillinger. På denne måten lærer personalet av egen praksis og bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Planene er fleksible slik at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Foreldrene får månedsplaner og informasjon fra sin avdeling, og disse planene vurderes månedlig.

Områder som vurderes er:

- Barnehagens målsetting og det pedagogiske arbeidet i henhold til Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager.
- Barns trivsel, læringsutbytte og progresjon
- Den årlige Foreldreundersøkelsen, og lager handlingsplaner for det videre arbeidet i forhold til forbedringspunkter og utvikling.

Gjennom pedagogisk dokumentasjon synliggjør og vurderer vi det pedagogiske arbeidet og prosessene i barnehagen.

Vi dokumenterer arbeidet vårt via prosjekter, og det som henges opp på vegger og vinduer. I tillegg dokumenterer vi nesten daglig i MyKid, der bilder og opplevelser av hverdagen legges ut. Vi bruker også tekst som er laget sammen med barna som dokumentasjon og som utgangspunkt for refleksjon og samtaler. Vi dokumenterer også gjennom foreldresamtaler og foreldremedvirkning.

Progresjon

Rammeplanen sier at *«Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter»*.

Det er viktig at barna opplever progresjon i aktiviteter og innhold i barnehagehverdagen slik at de trives og får mulighet til å utvikle seg. Som et vedlegg til årsplanen er det utarbeidet en egen progresjonsplan for fagområdene i Rammeplanen. Denne ligger som vedlegg til årsplanen, og er et arbeidsverktøy som personalet aktivt skal bruke i sitt planleggingsarbeid.

Samarbeid

Samarbeid hjem – barnehage

Det er alltid barnets beste som er vårt fokus i samarbeidet med foreldrene, og i dialog med foreldrene har vi et felles ansvar for barnet sin trivsel og utvikling.

Det er foreldrene som kjenner sitt barn best, og vi har en grunnleggende respekt for deres valg i forhold til hvordan de ønsker å oppdra sine barn i forhold til deres kultur, tradisjoner, verdier og de vurderingene de gjør.

Gode relasjoner mellom ansatte og foreldre er grunnleggende viktig i samarbeidet til barnets beste. For oss er den daglige kommunikasjon med foreldrene viktig, og vi prioriterer dette i møte med foreldrene både ved levering og henting. Vi mener at dette er en viktig forutsetning for barnas trivsel

og utvikling.

Ved levering og henting på morgenen og ettermiddagen kan foreldre og personale utveksle relevant informasjon. Barnehagen er en «mobilfri» sone hvor fokuset skal være på barna.

Foreldresamarbeid har gjennom en årrekke vært et fokus område hos oss, og vi er opptatt av at både barn og familie skal oppleve seg inkludert i Olaløkka sitt fellesskap.

Vi ønsker at foreldre skal ta opp ting de lurer på, og det skal være kort vei fra ting tas opp til de får et svar og vi sammen finner en god løsning.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem og foreldrenes mulighet til medvirkning har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Vi er også opptatt av å involvere foreldrene i hverdagen, og foreldre oppfordres til å komme med ønsker for prosjektarbeid, temaer på avdelingene eller involvering i å utvikle lekemiljøer.

Barnehagen har en digital kommunikasjonskanal hvor nyhetsbrev, pedagogiske planer, bilder og filmer legges ut, hvor foreldre får innsyn i barnehagens arbeid. Det legges også kontinuerlig ut oppdateringer og informasjon i MyKid.

Foreldresamarbeidet i Olaløkka:

- Vi legger stor vekt på den daglige kontakten når barnet kommer på morgenen og når det blir hentet på ettermiddagen. Utveksling av informasjon er viktig for at barnet skal trives og ha det trygt og godt i barnehagen
- Ved oppstart i barnehagen eller bytte av avdeling tilbyr vi en oppstartsamtale
- Foresatte gis tilbud om to foreldresamtaler i året, en på høsten og en på våren. Her utveksler vi erfaringer om barnets utvikling og om hverdagen i barnehagen. I tillegg kan begge parter be om flere samtaler ved behov.
- Vi avholder minst to foreldremøter i løpet av barnehageåret. Tema for møtene blir valgt ut fra pedagogiske satsningsområder og i samarbeid med samarbeidsutvalget (SU).
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg med arbeidsgruppe.
Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. Ut ifra dette rådet velges det et antall foreldre til å representere foreldrene i SU. Organet har som formål å samarbeide om, og bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.
- Det gjennomføres årlig foreldreundersøkelse i regi av Utdanningsdirektoratet. Vi ønsker at alle foreldrene benytter denne muligheten til å gi barnehagen tilbakemelding i forhold til hvordan de opplever innholdet og kvaliteten i barnehagetilbudet.
- Foreldrene inviteres til ulike arrangementer eller dugnader i regi av barnehagen eller FAU.

Overganger

Skifter og overganger i barns liv kan gi både muligheter, men også by på utfordringer. Betydningen av en trygg tilknytning vil ha betydning for at barn skal oppleve trygghet, trivsel og utvikling. Barna skal oppleve overganger hos oss på en trygg og en god måte i hverdagen, og ved større overganger, med trygghet, nysgjerrighet og tro på egne evner.

Oppstart i barnehage – tilvenning

Vi følger Sandefjord kommune sin plan for overgang fra hjem til barnehage, og bruker Trygghetssirkelen aktivt i tilvenningen.

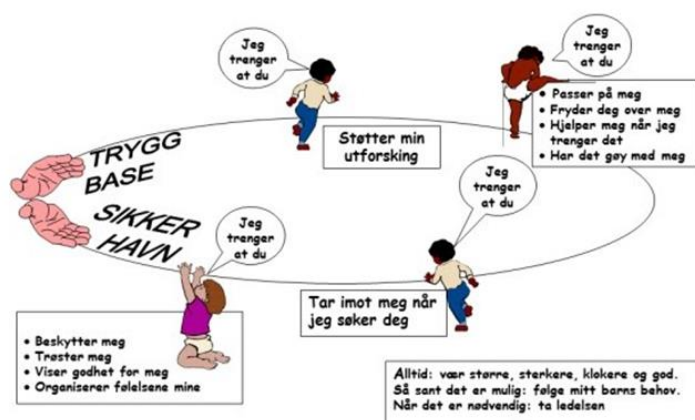
Barnets første møte med barnehagen skal være preget av trygghet og omsorg. Små barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet.

Personalet skal ha god kunnskap om hvor viktig det er å skape en trygg relasjon til barnet og ha utarbeidet gode rutiner for organisering av oppstart og tilvenning. Barnet får god tid til å etablere trygge relasjoner og knytte kontakt til personalet og andre barn.

Barnet får en tilknytningsperson som skal ha et særskilt ansvar for barnet i tilvenningen. Foreldrene skal gis muligheten for å informere om barnet slik at barnehagen kan legge til rette for at barnet blir møtt med det det har behov for, og dermed få et godt utgangspunkt for å bli trygg, tørre å utforske, leke og få utvikle seg. Alle barn og foreldre skal oppleve en trygg og god tilvenning i barnehagen. Barn som kommer til oss fra andre barnehage tilbys tilvenning og oppstart på lik linje med nye barn.

Tilvenning og oppstart I Olaløkka:

- Ved tildeling av plass sendes det ut informasjon fra barnehagen, og det sendes også ut en invitasjon til foreldremøte i forbindelse med hovedopptaket
- Det gjennomføres foreldremøte for alle nye foreldre i mai hvor det informeres om barnehagens formelle drift, avdelingenes organisering og arbeid, samt rutiner for tilvenning/overganger i barnehagen.
- I forbindelse med oppstart benyttes et overgangsobjekt, dette kan være bilder av avdelingspersonalet/familien eller en bok som barna vil kjenne igjen når de begynner.
- Vi gjennomfører flere besøksdager der barn og foreldre kommer til barnehagen i mai/juni. På disse dagene får barna leke sammen, og foreldrene får mulighet til å bli litt kjent og treffe andre som også skal begynne i barnehagen
- Det gjennomføres oppstartsamtaler i forbindelse med oppstart i barnehagen
- Når barnet begynner i august avtales det tidspunkt for oppstart, og tilknytningspersonen er alltid tilgjengelig og til stede for barn og foreldre gjennom tilvenningsperioden
- Ved behov ringer vi eller sender vi sms gjennom dagen for at foreldrene skal føle seg trygge. Vi avsetter tid til å gjennomføre foreldresamtaler dersom det er ønske for det.
- I MyKid dokumenterer vi hverdagen og legger ut meldinger og bilder til foreldrene slik at de kan se litt av barnets hverdag og aktiviteter.



(Trygghetssirkelen)

Overgang til ny avdeling

Dersom barnet skal bytte avdeling skal personalet sørge for at barn og foreldre får god informasjon om hvordan overgangen skal foregå, og tid og rom for å bli kjent med den nye avdelingen med barn og personale. Det skal foreligge rutiner og god organisering rundt overgangen, og personalet skal sørge for at barnet knytter relasjoner, blir trygg og får en naturlig plass i den nye barnegruppen.

Ved interne overganger:

- Vi starter dette arbeidet i forbindelse med barnehagens hovedopptak på våren.
- Foreldre involveres i prosessen for bytte av avdeling, og gis god informasjon om barnehagens vurderinger som ligger til grunn.
- Foreldre får tilbud om en samtale med pedagogen på den nye avdelingen barnet skal begynne.
- Barnet får en tilknytningsperson på ny avdeling, som følger det gjennom hele tilvenningen

- I mai og juni har vi jevnlig besøk der barn, sammen med voksne fra sin avdeling besøker den nye avdelingen for å bli kjent med barn og voksne der. Vi spiser sammen og har leker og aktiviteter sammen. Tilknytningspersonen på den nye avdelingen bruker tid før sommeren på å skape en god og trygg relasjon til barnet
- Pedagogene overfører nødvendig informasjon seg imellom for en best mulig overgang for barnet

Overgang til skolen

Vi følger Sandefjord kommune sin plan for overgang fra barnehagen til skolen.

Overgang fra barnehage til skole skal være forutsigbart og til det beste for barnet. Det skal være et nært samarbeid mellom barnehage og skole når det gjelder forståelse av pedagogikk, metodikk og innhold.

Skolestarterne får være sammen i egne grupper, hvor det er avsatt tid til skoleforberedende aktiviteter. Gjennom lek, eksperimentering, undring og hverdagsaktiviteter skal vi utvikle, oppmuntre og støtte barnas naturlige nysgjerrighet og utforskningsbehov. Det legges også stor vekt på selvstendighetstrening. Barna får egne førskoleoppgaver, tilgang til digitale verktøy og deltar i aktiviteter som stimulerer barnas konsentrasjons- og samarbeidsevne, hukommelse og læring av grunnleggende begreper. Gjennom allsidige aktiviteter skal barna få videreutvikle sin egen kroppsbeherskelse. De skal også bli bevisst sin egen identitet og få trening i å utvikle gode sosiale ferdigheter, og få en positiv forventning til skole og skolestart.

Ved overgang til skolen:

- Vi følger Sandefjord kommune i rutiner for overgang barnehage – skole
- Siste årskull i barnehagen har ukentlige opplegg siste år før skolestart
- Det utarbeides en plan for innholdet i gruppa, og denne sendes ut til alle foreldrene
- Gjennom lek og aktiviteter har vi fokus på sosial kompetanse og selvstendighetstrening. Dette gjøres i nært samarbeid med skolen
- Foreldrene orienteres om oppstart på skolen i foreldresamtaler på høsten
- Foreldremøte for foreldrene både i barnehagen og på skolen
- Felles møter om barn som har behov for tilrettelegging ved skolestart
- Felles turdager og aktiviteter sammen med sentrumsbarnehagene gjennom året
- *Møt skolen*, et opplegg i regi av skolen for å bli kjent med skolen og SFO, hilse på lærer og få se og oppleve uteområdet
- Besøksdager på skolen i juni

Trafikksikkerhet

Olaløkka barnehage har stort fokus på barns sikkerhet i trafikken, spesielt når vi går på tur med barn. Personalet gjennomgår årlig trafikksikkerhetsopplæring, og har god kompetanse på hvordan vi opptrer i trafikken sammen med barna. Temaet trafikksikkerhet inngår også på foreldremøtene som arrangeres i barnehagen, hvor alle får informasjon om prosedyrer og rutiner for trafikksikkerhet.

Barna er forsikret på reise til og fra barnehagen gjennom KLP, og en del av arbeidet vårt omhandler også barns sikkerhet til og fra barnehagen. Vi har utarbeidede sikkerhetsrutiner og beredskapsplan for å ivareta trafikksikkerheten best mulig i barnehagen, på turer og på parkeringsområdet.

Barnehagen er sertifisert som Trafikksikker barnehage gjennom Trygg Trafikk, og bruker deres pedagogiske materiell med maskoten Tarkus, i arbeid med barna.

Olaløkkas Trafikkvettregler gjelder for barn, familier og ansatte.

Årshjul

Barnehageåret byr på ulike årstider, tradisjoner og merkedager. Årshjulet er forankret i årsplanen, og gir en oversikt over det pedagogiske arbeidet, aktiviteter, prosjekter og arrangementer som skal foregå gjennom året. Årsplan og års-hjul fastsettes av barnehagens Samarbeidsutvalg.

Våre samarbeidspartnere

- Sandefjord kommune
- Barnevernet
- PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)
- Helsestasjonen
- Respektive barneskoler i Stokke skolekrets
- Soletunet bo- og behandlingssenter
- Biblioteket
- Vellebarnehagene
- Videregående skoler
- Universitetet i Sørøst-Norge (USN)

Barnehagen som lærende organisasjon

Barnehagen skal være en lærende organisasjon, noe som betyr at ansatte i fellesskap reflekterer sammen, deler kunnskap og erfaringer for å kunne nå organisasjonens mål. For at Olaløkka barnehage skal vær lærende, og kunne utvikle seg i tråd med de formelle krav og retningslinjer som ligger til grunn, jobber vi kollektivt og individuelt med kompetanseheving. Kompetanseutviklingen foregår både internt i barnehagen, og gjennom eksterne fagmiljøer:

- Barnehagen følger Sandefjord kommune sitt kompetansehevingsprogram knyttet til *Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord Kommune*. Som et ledd i dette programmet vil barnehagen i perioden 2021 – 2023 jobbe med temaet *Lek og læring*
- Barnehagens lederteam er ansvarlig for barnehagens utviklingsarbeid, og driver kontinuerlig interne læringsprosesser gjennom året.
- Ansatte deltar jevnlig på personalmøter hvor ulike deler ved barnehagefaget belyses ut ifra nyere forskning. Gjennom arbeidsprosesser får personalet reflektere over individuelle og kollektive verdier og handlingsmåter, for på den måten å få mulighet til å utvikle barnehagens praksis.
- Samarbeid med respektive kommuner og fylkeskommunen om felles satsningsområder hvor det arrangeres kurs, fagdager og planleggingsdager.
- Planleggingsdager og kurs i regi av Vellebarnehagene

Internkontroll

Vi jobber målrettet for å ivareta sikkerheten for barn og personale. Vi følger lover og forskrifter og har utarbeidet interne beredskapsplaner.

- Forskrift om systematisk helse, -miljø og sikkerhetsarbeid – HMS
- Miljørettet helsevern i barnehager og skoler – MHV
- Rutiner for melde- og opplysningsplikt til barnevernet
- Forskrift om brannforebyggende tiltak og branntilsyn i forhold til brannvern
- Forskrift om sikkerhet på lekeplasser
- Prosedyrer og rutiner for turer og trafiksikkerhet
- Sikkerhetskortet - alle i personalgruppen skal ta en kunnskapstest i forhold til risikovurdering og HMS minst en gang pr år (www.sikkerhetsrommet.no)
- Førstehjelpskurs gjennomføres hvert andre år